

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
протокол от 28.08.2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
МБДОУ «Детский сад №206 «Бережок»
От 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №206
«Бережок»
Н.В. Хворостинина
№ 104 от 28.08.2025



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 206 «Бережок»

Составители:

Заведующий: Хворостинина Н.В.

Заместитель заведующего: Юхманова И.М.

Педагог-психолог: Сизова Д.С.

Инструктор по

физической культуре: Козонкова С.А.

Музыкальный руководитель: Миронова Г.А.

Воспитатели: Власенкова И.Ю.,

Гавришова Н.П.

г. Нижний Новгород
2025 год

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	7
1.1.2	Принципы формирования Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	17
1.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	23
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	57
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	68
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	98
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	119
2.3	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	221
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	228
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	230
2.6	Иные характеристики Программы	234
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	235
2.7.1	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	235
2.7.2	Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	236
2.8	Рабочая программа воспитания	237
2.9	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	272
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	287
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	288

3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	291
3.4	Кадровые условия реализации Программы	325
3.5	Режим и распорядок дня	327
3.6	Учебный план	337
3.7	Годовой календарный учебный график	341
3.8	Календарный план воспитательной работы	342
3.9	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	354
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	362
4.2	Используемые примерные Программы	363
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	363

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206 «Бережок» (далее – МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Информационная справка ДОО

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №206 «Бережок»
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад №206 «Бережок»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип Учреждения	Бюджетное
Учредитель Учреждения	Муниципальное образование городской округ город Нижний Новгород
Юридический адрес ДОО	607635 Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород, с.п. Новинки, ул. Магистральная, дом 3
Фактический адрес ДОО	607635 Россия, Нижегородская область, город Нижний Новгород, с.п. Новинки, ул. Магистральная, дом 3
Электронная почта (e-mail)	ds206_nn@mail.52gov.ru
Интернет-сайт ДОО	http://crr-ds-berezhok.edusite.ru/sveden/education.html
Режим работы ДОО	понедельник - пятница с 6.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.
Проектная мощность	240 человек

Программа предусматривает организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений.

В МБДОУ «Детский сад №206 «Бережок» функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей направленности.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Нормативно-правовая база ОП ДО

Федеральные нормативные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила СП 2.4.3648-20), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утверждены Постановлением Главного государственного Санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32.

Нормативные документы ДОУ:

- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

- Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников под редакцией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. – М.:ТЦ Сфера, 2023.

- Парциальной программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Вараева Н.В. – СПб.:2014.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательный процесс строится на основании Адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В группе кратковременного пребывания образовательный процесс строится на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, социально-демографические, климатические) особенности осуществления образовательного процесса:

– Национально-культурные особенности: этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Нижегородской области.

– Климатические особенности. МБДОУ «Детский сад №206 «Бережок» расположен в посёлке Новинки Приокского района города Нижнего Новгорода. Климат данной территории умеренно-континентальный, характеризуется умеренно теплым летом и продолжительной, неустойчивой зимой. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

Учитывая климатические особенности региона, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

1) холодный период: учебный год (сентябрь – май). Составляется определённый режим дня и расписание занятий;

2) теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

– Социально-демографические особенности: наличие среди родителей (законных представителей) воспитанников широко представленной социальной группы служащих, рабочих и безработных молодого возраста, со средним финансовым положением, со средним и высшим образовательным уровнем, воспитывающих 1 - 2 детей, 85% - полные семьи.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия

соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с

одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от

принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения,

может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5- 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных

способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6- 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения

в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников под редакцией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф.

1.4.1. Пояснительная записка

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, его личностного развития.

1.4.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целью Программы является создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи Программы:

- Создавать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
- Обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности воспитанников 3-7 лет;
- Создавать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем

- средствами инновационной технологии патриотического воспитания;
- Вовлекать родителей и/или законных представителей воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;
- Обеспечивать преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования;
- Воспитывать любовь и уважение к родной стране.

1.4.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В Программе патриотического воспитания дошкольников реализуется идея позитивной социализации и индивидуализации личности. Технология ознакомления детей с окружающим миром базируется на следующих научных подходах.

1. *Системно-деятельностный подход*, представленный на разных уровнях:
 - Окружающий мир как система взаимодействия человека с миром природы, социальным и предметным миром;
 - Усвоение существенных связей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафтов (системообразующий фактор – деятельность человека);
 - Усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях и предметном мире, служащих предпосылкой для формирования понятий.

Системно-деятельностный подход предполагает активное (деятельностное) усвоение детьми информации в процессе ознакомления с родным краем. Оно выражается также в целенаправленной активности не только в восприятии, но и в преобразовании реальных объектов окружающего мира. Другими словами, позитивная социализация дошкольников происходит в процессе освоения культурных образцов в разных видах детской деятельности (игра, экспериментирование, продуктивные виды деятельности).

2. *Диалектический подход* формирует у детей начальные формы диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков). Данный подход формирует особый взгляд на мир: ребенок наделяет окружающие предметы гипотетическими свойствами.

3. *Культурологический подход* как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности имеет три аспекта действия:

- Аксиологический аспект предполагает такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности.
- Технологический аспект связан с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности.
- Личностно-творческий аспект обусловлен объективной связью индивида и культуры. Индивид – носитель культуры. В связи с этим ее освоение следует понимать как проблему изменения самого человека, его становления как творческой личности.

4. *Этнопедагогический подход* вызван тем, что человек живет в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу. Национальная культура придает специфический колорит среде, в которой функционирует учреждение образования. Задача педагога – изучать, формировать эту среду и максимально использовать ее воспитательные возможности.

5. *Антропологический подход* предполагает системное использование всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. Антропологический подход – условие интеграции педагогики с психологией, социологией, культурной и философской антропологией и другими науками с целью индивидуализации личности ребенка.

В соответствии с подходами содержание знаний о родном крае условно разделено на три основных блока: мир природы, деятельность человека и культурный облик родного

края (города), олицетворяющий предметный мир в более широком масштабе. В основу систематизации знаний детей о родном крае положена взаимосвязь между тремя блоками, осуществляемая через взаимодействие человека с миром природы и культуры.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с окружающим миром (в том числе, и с родным краем) были положены следующие *принципы*:

1. Энциклопедичности,
2. Научности,
3. Целостного восприятия ландшафта,
4. Целостности образа мира,
5. Уникальности места,
6. Оптимального соотношения процессов развития и саморазвития,
7. Взаимосвязи когнитивного и лингвистического развития детей,
8. Интеграция знаний (Н.Ф. Виноградова),
9. Единства содержания и методов работы с детьми,
10. Вариативности содержания образования,
11. Динамики преемственности связей,
12. Компетенции,
13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики
(соответствуют п. 1.1.3. Целевого раздела Обязательной части Программы)

1.4.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Способен к творческому созданию культурных образцов в разных видах детской деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и

- социальным нормам, распознавать различные ситуации адекватно их оценивать.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и имеет навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Обладает умением самостоятельно приобретать знания и способы деятельности.
 - Проявляет умение использовать имеющийся опыт и трансформировать его в новых условиях.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театрализованную изобразительную деятельность и т.д.)
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Обладает умением самостоятельно устанавливать взаимосвязь и зависимость между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо, что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Проявляет устойчивый интерес к культурным ценностям.

Парциальная программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова (Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет)

1.4.3 Пояснительная записка

Дошкольное детство — это самый благоприятный период для развития многих психических функций. Чем раньше начинать целенаправленное развитие малышей, тем успешнее ребенок будет к началу школьного обучения. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и

чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Рабочая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» социально - гуманитарной направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия.

1.4.3.1 Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.4.3.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

1.4.3.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы.

1.4.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой

участниками образовательных отношений

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов. Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание. Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение. Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

1.4.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводит педагог-психолог с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностику освоения программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик» проводится 2 раза в год: стартовая диагностика (сентябрь) и финальная диагностика (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до 7(8) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 7-29, 38-92, 94-118.	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 7-29, 38-92, 94-118.
В сфере социальных отношений			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 3-72	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7

		Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 3-94 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70	лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -116 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -116 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 3-72	1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 3-72

Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 3-94 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 3-94 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет

			Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -116 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -116 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70
В сфере трудового воспитания			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Старшая группа		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в	Куцакова Л.В. Трудовое

(с 5 до 6 лет)		детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Азы финансовой культуры для дошкольников – 2-е изд. – М.: Вита-пресс, 2019 – 32 с.: «Труд – основа жизни», с. 9 «Работать и зарабатывать», с.10 «Все работы хороши, выбирай на вкус», с.11 Творческое занятие, с.12 Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», с.12 «Как придумали деньги», с.15 «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда они берутся», с.17 «Как деньги попадают к нам в дом», с.19 «Где живут деньги», с.20 Мини-спектакль «Зайкина находка», с.21 «Потребности и желания», с.23 Мини-спектакль «Желания волчонка-зубастика», с.24 «Где покупают и продают разные товары», с.25 «Наша мастерская», с.26
----------------	--	--	---

			«Стоимость и цена товара», с.27 «Выгодно-невыгодно», с.27 «Русская ярмарка», с.28 «Тратим разумно, экономим», с.30
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Азы финансовой культуры для дошкольников – 2-е изд. – М.: Вита-пресс, 2019 – 32 с.: Мини-спектакль «Хочу и могу», с.32 «Копим и берегаем», с.32 Мини спектакль «Мишкина копилка», с.33 Творческое занятие «Наша мастерская», с.34 Мини-спектакль «День рождения», с.34 «Занимаем и одалживаем», с.36 «Долги», с.37 «Заплатить долг скорее, так будет веселее», с.37 Мини –спектакль «Долг платежом красен», с.38 «Все по плану!», с.40 «Ставим цели», с.41

			«Сделал дело – гуляй смело!», с.42 Мини –спектакль «Все по плану!», с.43 «Хочу купить все!», с.45 «Наше богатство», с.46 «Жадность», с.47 Творческое занятие, с.48 Мини-спектакль «Бережливые друзья», 49
В области формирования основ безопасного поведения			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2017 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2017 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2017 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2017 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Старшая группа		1. К.Ю. Белая Формирование основ	1. К.Ю. Белая Формирование

(с 5 до 6 лет)		безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2017 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2017 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2017 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2017 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Развитие игровой деятельности			
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68 -75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68 -75
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Стр. 7-132	1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая

			группа. Для занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Стр. 7-132
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Стр. 7-132	1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Стр. 7-132
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Стр. 7-132	1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Стр. 7-132
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Стр. 7-132	1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4

			года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Стр. 7-132
--	--	--	---

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОРД ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОРД ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	1.С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года). М, 2016.г 3.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) М.- 2015г. 4.Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. 5.Пилюгина Э.Г.

			«Занятия по сенсорному воспитанию».- М.: Просвещение 1983г. 6.Павлова Л.Н., Э.Г.Пилюгина, Волосова Е.Б. «Раннее детство. Познавательное развитие» (1-3 года).- М.: Мозаика – Синтез 2000г
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа.» Для занятий с детьми 3 - 4 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 3-72	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 3-94 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.12-70	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78

Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.12-70	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де'Либри, 2020. — 68 с : «Температура», «Свет», «Электричество», «Кислотность».
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78

		Москва, 2020 стр.6 -116 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70	НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де'Либри, 2020. — 68 с.: «Магнитное поле», «Пульс», «Сила», «Звук».
Математические представления			
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) <u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие 1- стр 10 Занятие 2- стр 10 Занятие 3- стр 10 Занятие 4- стр 10 <u>ОКТЯБРЬ</u> Занятие 1- стр11 Занятие 2- стр12 Занятие 3- стр12 Занятие 4- стр13 <u>НОЯБРЬ</u>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика Синтез, 2018г. Стр 10-40

	Занятие 1- стр14 Занятие 2- стр15 Занятие 3- стр15 Занятие 4- стр16 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие 1- стр17 Занятие 2- стр18 Занятие 3- стр19 Занятие 4- стр19 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие 1- стр20 Занятие 2- стр21 Занятие 3- стр22 Занятие 4- стр22 <u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие 1- стр23 Занятие 2- стр24 Занятие 3- стр25 Занятие 4- стр25 <u>МАРТ</u> Занятие 1- стр26 Занятие 2- стр27 Занятие 3- стр28 Занятие 4- стр29 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие 1- стр30 Занятие 2- стр31 Занятие 3- стр32 Занятие 4- стр33 <u>МАЙ</u> Занятие 1- стр 34 Занятие 2- стр 35		
--	---	--	--

	Занятие 3- стр 34 Занятие 4- стр 36			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика Синтез, 2017г. стр.11-43 (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика Синтез, 2017г. стр.11-43
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 - с.11 Занятие № 2 - с.11 Занятие № 3 - с.12 Занятие № 4 - с.12 <u>ОКТЯБРЬ</u> Занятие № 5 - с.12-13 Занятие № 6 - с.13-14 Занятие № 7 - с.14-15 Занятие № 8 - с.15-16 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №9 – с. 16-17 Занятие №10 – с.17-18 Занятие №11 – с.18 Занятие №12 – с.19 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие №13– с.19-20 Занятие №14-с.20-21 Занятие №15- с.21-22 Занятие №16 – с.22-23 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №17– с.23-24 Занятие №18– с.24-25 Занятие №19– с.26-27	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №21 – с.28-29 Занятие №22– с.29-30 Занятие №23 – с.30-31 Занятие №24 – с.31-32 <u>МАРТ</u> Занятие № 25 – с.33-34 Занятие № 26 – с.34-35 Занятие № 27 – с.35-36 Занятие № 28 – с.36-37 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 29 – с.37-38 Занятие № 30 – с.38-39 Занятие № 31 – с.39-40 Занятие № 32 – с.40-41 <u>МАЙ</u> Занятие № 33 – с.41-42 Занятие № 34 – с.41-42 Занятие № 35 – с.42-43 Занятие № 36 – с.42-43		

	Занятие №20 – с.27-28			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2017г. стр.12-53 (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.12-70	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2017г. стр.12-53
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 - с.12-13 Занятие № 2 - с.13-14 Занятие № 3 - с.14-15 Занятие № 4 - с.14-15 <u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 5- с.15-17 Занятие № 6- с.17-18 Занятие № 7- с.18-19 Занятие № 8- с.19-21 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №9– с.21-23 Занятие №10– с.23-24 Занятие №11– с.24-25 Занятие №12– с.25-28 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие №13– с.28-29	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №21– с.37-39 Занятие №22– с.39-40 Занятие №23– с.40-41 Занятие №24– с.42 <u>МАРТ</u> Занятие № 25– с.43-44 Занятие № 26– с.44-45 Занятие № 27– с.45-46 Занятие № 28– с.46-47 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 29– с.48-49 Занятие № 30– с.49-50 Занятие № 31– с.50-51 Занятие № 32– с.51-52 <u>МАЙ</u> Занятие № 33– с.48-49 Занятие № 34– с.49-50 Занятие № 35– с.50-51 Занятие № 36– с.51-52		

	Занятие №14-с.29-30 Занятие №15- с.31-32 Занятие №16–с.32-33 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №17 – с.33-34 Занятие №18 – с.34-35 Занятие №19 – с.35-36 Занятие №20 – с.36-37			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2018г. стр.13-64 (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.12-70	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2018г. стр.13-64 Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 - с.13-15 Занятие № 2 - с.15-16 Занятие № 3 - с.17-18 Занятие № 4 - с.17-18 <u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 5 - с.18-19 Занятие № 6 - с.19-21 Занятие № 7 - с.21-22 Занятие № 8 - с.22-24 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №9– с.24-25 Занятие №10– с.25-26	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №21 – с.44-46 Занятие №22 – с.46-47 Занятие №23 – с.48-49 Занятие №24 – с.49-51 <u>МАРТ</u> Занятие № 25 – с.51-53 Занятие № 26 – с.53-55 Занятие № 27 – с.55-56 Занятие № 28 – с.56-58 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 29 – с.58-60 Занятие № 30 – с.60-61		

	Занятие №11– с.27-28 Занятие №12– с.28-29 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие №13– с.29-31 Занятие №14- с.31-32 Занятие №15- с.32-34 Занятие №16– с.34-36 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №17– с.36-39 Занятие №18– с.39-41 Занятие №19 – с.41-43 Занятие №20 – с.43-44	Занятие № 31 – с.61-63 Занятие № 32 – с.63-64 <u>МАЙ</u> Заняти № 33 – с.58-60 Занятие № 34– с.60-61 Занятие № 35– с.61-63 Занятие № 36 – с.63-64		
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, с. 17 – 155. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). <u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1- с.17-18 Занятие № 2- с.18-20 Занятие № 3 - с.20-21 Занятие № 4 - с.21-23 Занятие № 5 - с.21-23 Занятие № 6 - с.24-25 Занятие № 7 - с.24-25 Занятие № 8 - с.25-27	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №41 – с.101-103 Занятие №42– с.103-106 Занятие №43– с.106-109 Занятие №44 – с.109-111 Занятие №45 – с.111-113 Занятие №46 – с.114-116 Занятие №47 – с.116-118 Занятие №48 – с.118-120 <u>МАРТ</u> Занятие № 49 – с.120-122 Занятие № 50 – с.123-125 Занятие № 51 – с.126-128 Занятие № 52 – с.128-130 Занятие № 53 – с.130-132	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.12-70	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, с. 17 – 155. Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017

	<u>ОКТЯБРЬ</u> Занятие № 9 - с.27-30 Занятие № 10 - с.30-32 Занятие № 11 - с.32-33 Занятие № 12 - с.34-35 Занятие № 13 - с.36-38 Занятие № 14 - с.38-41 Занятие № 15 - с.41-44 Занятие № 16 - с.44-46 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №17 – с.46-48 Занятие №18 – с.48-51 Занятие №19 – с.51-53 Занятие №20 – с.54-55 Занятие №21 – с.55-58 Занятие №22 – с.58-61 Занятие №23 – с.61-64	Занятие № 54 – с.132-134 Занятие № 55 – с.134-136 Занятие № 56 – с.136-137 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 57 – с.138-140 Занятие № 58 – с.140-143 Занятие № 59 – с.143-145 Занятие № 60 – с.145-147 Занятие № 61 – с.147-149 Занятие № 62 – с.149-151 Занятие № 63 – с.151-153 Занятие № 64 – с.153-155 <u>МАЙ</u> Занятие № 65 – с.138-140 Занятие № 66 – с.140-143 Занятие № 67 – с.143-145 Занятие № 68 – с.145-147 Занятие № 69 – с.147-149 Занятие № 70 – с.149-151 Занятие № 71 – с.151-153 Занятие № 72 – с.153-155		
--	--	--	--	--

	Занятие №24 – с.64-66 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие №25 – с.67-69 Занятие №26-с.69-71 Занятие №27- с.71-73 Занятие №28 – с.73-76 Занятие №29 – с.76-77 Занятие №30-с.77-80 Занятие №31- с.80-83 Занятие №32 – с.83-85 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №33– с.85-88 Занятие №34– с.88-90 Занятие №35– с.90-93 Занятие №36– с.93-94 Занятие №37– с.95-96 Занятие №38– с.96-98 Занятие №39– с.98-100			
--	--	--	--	--

	Занятие №40– с.100-101				
Окружающий мир (ознакомление с предметным и социальным окружением)					
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	З.А.Ефанова. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. (из расчета 3 занятия в месяц; всего 27 занятий в год)			Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	1.О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. 2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
	Занятие1 - стр.6; Занятие2 - стр.9; Занятие3 - стр.12; Занятие4 - стр.16; Занятие5 - стр.19; Занятие6 - стр.22; Занятие7 - стр.25; Занятие8 - стр.28; Занятие9 - стр.30;	Занятие10- стр.34; Занятие11- стр.36; Занятие12- стр.40; Занятие13- стр.43; Занятие14- стр.46; Занятие15- стр.48; Занятие16- стр.52; Занятие17- стр.54; Занятие18	Занятие19 -стр.62; Занятие20 -стр.65; Занятие21 -стр.68; Занятие24 -стр.71; Занятие23- стр. 73; Занятие24 -стр.76; Занятие25 -стр.78; Занятие26 -стр.80; Занятие27 -стр.82.		

		- стр.59			
Младшая группа (3 – 4 года)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2017, с. 19-50 (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.12-70	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2017, с. 19-50	
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 - с.19-20 Занятие № 2 - с.20-21 Занятие № 3 - с.21-22 <u>ОКТЯБРЬ</u> Занятие № 4 - с.23 Занятие № 5 - с.24-25 Занятие № 6- с.25-26 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №7– с.26-27 Занятие №8 – с.27 Занятие №9 – с.28-29 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие №10– с.29-30 Занятие №11-с.30-32 Занятие №12- с.32-33 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №13 – с.34 Занятие №14 – с.34-36 Занятие №15– с.36-37	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №16 – с.37-38 Занятие №17 – с.38-39 Занятие №18 – с.39-40 <u>МАРТ</u> Занятие № 19 – с.40-41 Занятие № 20 – с.41-42 Занятие № 21 – с.42-44 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 22 – с.44-45 Занятие № 23 – с.45-46 Занятие №24– с.46-48 <u>МАЙ</u> Занятие № 25 – с.48 Занятие № 26– с.49-50 Занятие № 27 – с.50-51			
Средняя группа (4 – 5 лет)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2017, с. 18-52		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.12-70	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	

	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1- с.18 Занятие № 2 - с. 19-21 <u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 3- с.21-24 Занятие № 4- с.24-25 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №5– с.26-27 Занятие №6– с.27-28 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 7-с.28-31 Занятие №8 - с.31-33 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №9 – с.33-34 Занятие №10 – с.34-35	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №11 – с.36-37 Занятие №12 – с.37-40 <u>МАРТ</u> Занятие № 13 – с.40-41 Занятие № 14 – с.41-43 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 15 – с.43-46 Занятие №16 – с.46-48 <u>МАЙ</u> Занятие № 17 – с.48 Занятие № 18– с.49-52		Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2017, с. 18-52
Старшая группа (5-6 лет)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2019, с. 20-51	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 - с.20-22 Занятие № 2 - с. 22-23 <u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 3 - с.24-25 Занятие № 4 - с.25-27 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №5 – с.27-28	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №11 – с.37-38 Занятие №12 – с.38-41 <u>МАРТ</u> Занятие № 13 – с.41- 42	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.12-70
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2019, с. 20-51			

	Занятие №6 – с.28-31 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 7-с.31-32 Занятие №8 - с.32-34 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №9 – с.34-35 Занятие №10 – с.35-37	Занятие № 14– с.43-45 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 15– с.45-46 Занятие №16– с.46-48 <u>МАЙ</u> Занятие № 17 – с.49 Занятие № 18 – с.50-51		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2017, с. 28-58	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.12-70	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2017, с. 28-58	
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 - с.28-29 Занятие № 2 - с. 29-31 <u>ОКТЯБРЬ</u> Занятие № 3 - с.31-32 Занятие № 4 - с.33-34 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №5– с.35-36 Занятие №6 – с.36-39 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 7-с.39-40 Занятие №8 - с.40-42 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №9 – с.42-43 Занятие №10 – с.43-45	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №11 – с.45-46 Занятие №12 – с.46-47 <u>МАРТ</u> Занятие № 13 – с.47- 49 Занятие № 14 – с.49-51 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 15 – с.51-52 Занятие №16 – с.53-54 <u>МАЙ</u>		

		Занятие № 17 – с.54-56 Занятие № 18 – с.56-58		
Природа (ознакомление с природой)				
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(2-3 лет) М, 2014 2.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 3.Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
	Занятие № 1- с.20 Занятие № 2- с.21 Занятие № 3- с.23 Занятие № 4- с.24 Занятие № 5- с.26 Занятие № 6- с.27 Занятие № 7- с.29 Занятие № 8- с. 31 Занятие № 9- с.33			
Младшая группа (3 – 4 года)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с. 25-44 (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год).		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.12-70	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с. 25-44
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 - с.25-26 <u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 2 - с.26-28 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие № 3– с.29-31 <u>ДЕКАБРЬ</u>	<u>ЯНВАРЬ</u> Занятие № 5– с.34-35 <u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие № 6 – с.35-37 <u>МАРТ</u>		

	Занятие № 4- с.32-33	Занятие № 7– с.37- 39 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 8 – с.39-42 <u>МАЙ</u> Занятие № 9 – с.42-45		
Средняя группа (4 – 5 лет)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с. 28-73 (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.12-70	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с. 28-73
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 - с.28-30 Занятие № 2- с. 30-33 <u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 3 - с.33-36 Занятие № 4 - с.36-38 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №5– с.38-40 Занятие №6 – с.41-43 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 7-с.43-45 Занятие №8- с.45-48 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №9– с.48-50 Занятие №10– с.50-53	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №11– с.53-54 Занятие №12– с.54-57 <u>МАРТ</u> Занятие № 13– с.57- 59 Занятие № 14– с.59-64 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 15– с.64-66 Занятие №16 – с.66-69 <u>МАЙ</u> Занятие № 17– с.69-71 Занятие № 18– с.72-73		
Старшая группа (5 – 6 лет)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. с. 36-79		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

	(из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Москва, 2017, стр.12-70	Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1- с.36-37 Занятие № 2- с. 38-41 <u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 3- с.41-42 Занятие № 4 с.42-45 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №5– с.45-49 Занятие №6 – с.49-53 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 7-с.53-55 Занятие №8- с.55-57 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №9– с.57-59 Занятие №10– с.59-62	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №11– с.62-63 Занятие №12 – с.63-66 <u>МАРТ</u> Занятие № 13– с.66- 68 Занятие № 14– с.69-71 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 15 – с.71-72 Занятие №16– с.73-74 <u>МАЙ</u> Занятие № 17 – с.74-77 Занятие № 18 – с.77-79		
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. с. 33-74 (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в			О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. Для

	год).В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.12-70		занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1- с.33-34 Занятие № 2- с. 34-37 <u>ОКТЯБРЬ</u> Занятие № 3- с.37-38 Занятие № 4- с.38-40 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №5– с.40-43 Занятие №6– с.43-45 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 7-с.45-48 Занятие №8- с.48-50 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №9– с.50-53 Занятие №10– с.53-55	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №11 – с.55-56 Занятие №12– с.57-58 <u>МАРТ</u> Занятие № 13 – с.58- 61 Занятие № 14 – с.61-63 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 15 – с.63-65 Занятие №16 – с.65-66 <u>МАЙ</u> Занятие № 17 – с.66-69 Занятие № 18 – с.69-74	

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет –
ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы –
20.3.2 1) Формирование словаря;

- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет –
ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы –
20.4.2 1) Формирование словаря;

- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет –
ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы –
20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет –
ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы –
20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет –
ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы –
20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
(п.20.8. ФОП ДО)

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность			Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)			Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 7-260 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа
	Занятие 1 стр.31 Занятие 2 стр.33 Занятие 3 стр.33 Занятие 4 стр.34 Занятие 5 стр.37 Занятие 6 стр.37 Занятие 7 стр.38 Занятие 8 стр.40 Занятие 9 стр.46 Занятие 10 стр.41 Занятие 11 стр.42 Занятие 12 стр.42 Занятие 13 стр.43 Занятие 14 стр.46	Занятие 25 стр.58 Занятие 26 стр.59 Занятие 27 стр.60 Занятие 28 стр.61 Занятие 29 стр.64 Занятие 30 стр.65 Занятие 31 стр.65 Занятие 32 стр.66 Занятие 33 стр.67 Занятие 34 стр.68 Занятие 35 стр.68 Занятие 36 стр.69 Занятие 37 стр.70 Занятие 38 стр.70	Занятие 49 стр.80 Занятие 50 стр.80 Занятие 51 стр.81 Занятие 52 стр.82 Занятие 53 стр.83 Занятие 54 стр.84 Занятие 55 стр.84 Занятие 56 стр.85 Занятие 57 стр.85 Занятие 58 стр.86 Занятие 59 стр.87 Занятие 60 стр.88 Занятие 61 стр.88 Занятие 62 стр.89		

	Занятие 15 стр.47 Занятие 16 стр.48 Занятие 17 стр.49 Занятие 18 стр.49 Занятие 19 стр.50 Занятие 20 стр.51 Занятие 21 стр.53 Занятие 22 стр.56 Занятие 23 стр.57 Занятие 24 стр.58	Занятие39 стр.71 Занятие40 стр.72 Занятие41 стр.73 Занятие42 стр.73 Занятие43 стр.74 Занятие44 стр.74 Занятие45 стр.75 Занятие46 стр.77 Занятие47 стр.77 Занятие48 стр.79	Занятие 63 стр.90 Занятие 64 стр.91 Занятие 65 стр.91 Занятие 66 стр.92 Занятие 67 стр.93 Занятие 68 стр.94 Занятие 69 стр.94 Занятие 70 стр.68 Занятие 71 стр 88 Занятие 72 стр.61		дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Звуковая культура речи, Грамматический строй речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74		Формирование словаря, Связная речь: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260 Примерный перечень художественной литературы:
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1- с.28-31 Занятие № 2 - с.31-32 Занятие № 3 - с.32-33 Занятие № 4 - с.33-35 <u>ОКТЯБРЬ</u> Занятие № 5 - с.36-38 Занятие № 6 - с.38-39 Занятие № 7 - с.39-40 Занятие № 8 - с.40-41 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №9 – с. 41-42 Занятие №10 – с.42-43 Занятие №11 – с.43-46 Занятие №12 – с.46-47 <u>ДЕКАБРЬ</u>	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №21 – с.59-60 Занятие №22 – с.60-62 Занятие №23 – с.62-63 Занятие №24 – с.63-64 <u>МАРТ</u> Занятие № 25 – с.64-66 Занятие № 26 – с.66-68 Занятие № 27– с.68 Занятие № 28 – с.69-71 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 29 – с.71-72 Занятие № 30 – с.72-73 Занятие № 31 – с.73-75 Занятие № 32– с.75-76 <u>МАЙ</u>			

	Занятие №13 – с.50-20 Занятие №14 -с.51-52 Занятие №15 - с.52 Занятие №16 – с.53-54 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №17– с.54-55 Занятие №18– с.55-57 Занятие №19 – с.57-58 Занятие №20 – с.58-59	Занятие № 33– с.76-77 Занятие № 34 – с.77-78 Занятие № 35 – с.79 Занятие № 36 – с.80-81		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3
	Подготовка детей к обучению грамоте			
			Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Е.В. Колесникова От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Звуковая культура речи, Грамматический строй речи. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 27-71 (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Формирование словаря, Связная речь: - В. В. Гербова «Развитие речи в

	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 - с.27 Занятие № 2 - с.28-29 Занятие № 3 - с.29-30 Занятие № 4 - с.30-31 <u>ОКТЯБРЬ</u> Занятие № 5 - с.31 Занятие № 6 - с.32-33 Занятие № 7 - с.33-34 Занятие № 8 - с.34-35 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №9 – с.35- 36 Занятие №10 – с.36-37 Занятие №11 – с.38 Занятие №12 – с.39 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие №13 – с.43-44 Занятие №14 -с.44-45 Занятие №15 - с.45-46 Занятие №16 – с.46-48 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №17 – с.48-49 Занятие №18 – с.49-50 Занятие №19 – с.50-51 Занятие №20 – с.52	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №21 – с.53 Занятие №22 – с.53-55 Занятие №23 – с.55-56 Занятие №24 – с.56-57 <u>МАРТ</u> Занятие № 25 – с.59-60 Занятие № 26 – с.60-61 Занятие № 27 – с.61-62 Занятие № 28 – с.62 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 29 – с.63 Занятие № 30 – с.63-64 Занятие № 31 – с.65 Занятие № 32 – с.65-68 <u>МАЙ</u> Занятие № 33 – с.68-69 Занятие № 34 – с.69-70 Занятие № 35 – с.70 Занятие № 36– с.71	2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 3-94 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70	детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 73-75. Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4
	Подготовка детей к обучению грамоте			
			Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание	Е.В. Колесникова От звука к букве.

		дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр.30-110 (из расчета 1 занятия в неделю;36 занятий в год).		Формирование словаря, Связная речь: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 28-30; 59; 90-91, 115, 117-138. Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260 Примерный перечень художественной литературы:
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 - с.30-31 Занятие № 2 - с.33-34 Занятие № 3 - с.35-37 Занятие № 4 - с.38-40 <u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 5 - с.40-41 Занятие № 6 - с.43-44 Занятие № 7 - с.46-47 Занятие № 8 - с.48-49 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №9 – с.50- 51 Занятие №10 – с.51-52 Занятие №11 – с.55-56 Занятие №12 – с.56 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 13 – с.61-62	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №21 – с.82-83 Занятие №22 – с.84-86 Занятие №23 – с.87-88 Занятие №24 – с.88-89 <u>МАРТ</u> Занятие № 25 – с.92-93 Занятие № 26 – с.93-94 Занятие № 27 – с.94 Занятие № 28 – с.95 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 29 – с.99-101 Занятие № 30 – с.101-102 Занятие № 31 – с.103-104 Занятие № 32 – с.105-106 <u>МАЙ</u> Занятие № 33 – с.107	

	Занятие № 14 -с.63-64 Занятие № 15 - с.68-69 Занятие № 16 – с.69-70 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №17 – с.70-71 Занятие №18– с.72-74 Занятие №19 – с.76-77 Занятие №20 – с.79-80	Занятие № 34 – с.107-108 Занятие № 35 – с.108-109 Занятие № 36 – с.110		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4
	Подготовка к обучению грамоте: Е.В. Колесникова От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятий в год).			
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 - с. 13 Занятие № 2 - с.14 Занятие № 3 - с.16 Занятие № 4 - с. 17 <u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 5 - с. 18 Занятие № 6 - с.20 Занятие № 7 - с.22 Занятие № 8 - с. 24 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие № 9- с. 26 Занятие № 10 - с.28 Занятие № 11 - с.30 Занятие № 12 - с. 32 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 13 - с. 34	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие № 21 - с. 50 Занятие № 22 - с.52 Занятие № 23 - с.54 Занятие № 24 - с. 56 <u>МАРТ</u> Занятие № 53 - с. 58 Занятие № 54 - с.60 Занятие № 55 - с.62 Занятие № 56 - с. 64 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 61- с. 66 Занятие № 62 - с.68 Занятие № 63- с.70 Занятие № 64 - с. 72 <u>МАЙ</u> Занятие № 69- с. 73		

	Занятие № 14 - с.36 Занятие № 15 - с.38 Занятие № 16 - с. 40 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие № 17 - с. 42 Занятие № 18 - с.44 Занятие № 19 - с.46 Занятие № 20 - с. 48	Занятие № 70 - с.74 Занятие № 71 - с.75 Занятие № 72 - с. 76		
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр.19-81 (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -116 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017, стр.5-70	Формирование словаря, Связная речь: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Интерес к художественной литературе: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 - с.19-20 Занятие № 2- с.22 Занятие № 3- с.23-24 Занятие № 4 - с.25 <u>ОКТЯБРЬ</u> Занятие № 9 - с.26-27 Занятие № 10- с.27-28 Занятие № 11- с.31-32 Занятие № 12- с.34-35 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие №17– с.35- 36 Занятие №18– с.39-40 Занятие №19– с.40-41 Занятие №20– с.42-44 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 25 – с.45-46	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие №41– с.59-60 Занятие №42– с.60-61 Занятие №43– с.61-62 Занятие №44– с.62 <u>МАРТ</u> Занятие № 49– с.63-64 Занятие № 50– с.65-66 Занятие № 51– с.67-68 Занятие № 52– с.70 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 57– с.71-72 Занятие № 58– с.72-73 Занятие № 59– с.73-74 Занятие № 60 – с.75-76 <u>МАЙ</u> Занятие № 65– с.76-78		

	Занятие № 26-с.48-49 Занятие № 27- с. 49 Занятие № 28– с.49-51 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие №33– с.54 Занятие №34– с.55 Занятие №35– с.55 Занятие №36– с.56-57	Занятие № 66– с.79-80 Занятие № 67– с.80-81 Занятие № 68– с.81		образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4
	Подготовка к обучению грамоте: Е.В. Колесникова От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятий в год).			

	<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1- с. 10 Занятие № 2 - с.11 Занятие № 3 - с.12 Занятие № 4 - с. 13 <u>ОКТЯБРЬ</u> Занятие № 5 - с. 14 Занятие № 6 - с.15 Занятие № 7 - с.16 Занятие № 8 - с. 17 <u>НОЯБРЬ</u> Занятие № 9 - с. 18 Занятие № 10 - с.20 Занятие № 11 - с.22 Занятие № 12 - с. 24 <u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 13 - с. 26 Занятие № 14 - с.28 Занятие № 15 - с.30 Занятие № 16 - с. 32 <u>ЯНВАРЬ</u> Занятие № 17 - с. 34 Занятие № 18 - с.36 Занятие № 19 - с.38 Занятие № 20 - с. 40	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие № 21- с. 42 Занятие № 22 - с.44 Занятие № 23 - с.46 Занятие № 24 - с. 48 <u>МАРТ</u> Занятие № 53 - с. 50 Занятие № 54 - с.52 Занятие № 55 - с.54 Занятие № 56 - с. 54 <u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 61 - с. 56 Занятие № 62 - с.57 Занятие № 63 - с.58 Занятие № 64 - с. 59 <u>МАЙ</u> Занятие № 69 - с. 60 Занятие № 70 - с.61 Занятие № 71- с.62 Занятие № 72- с. 63		
--	--	---	--	--

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

- 1) Приобщение к искусству.
- 2) Изобразительная деятельность:
 - Рисование
 - Лепка
- 3) Конструктивная деятельность
- 4) Музыкальная деятельность:
 - Слушание
 - Пение
 - Музыкально-ритмические движения
- 5) Театрализованная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

- 1) Приобщение к искусству.
- 2) Изобразительная деятельность:
 - Рисование
 - Лепка
 - Аппликация
 - Народное декоративно-прикладное искусство
- 3) Конструктивная деятельность
- 4) Музыкальная деятельность:
 - Слушание
 - Пение
 - Песенное творчество
 - Музыкально-ритмические движения
 - Игра на детских музыкальных инструментах
- 5) Театрализованная деятельность

6) Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

1) Приобщение к искусству.

2) Изобразительная деятельность:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Народное декоративно-прикладное искусство

3) Конструктивная деятельность

4) Музыкальная деятельность:

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движения
- Развитие танцевально-игрового творчества
- Игра на детских музыкальных инструментах

5) Театрализованная деятельность

6) Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

1) Приобщение к искусству.

2) Изобразительная деятельность:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Прикладное творчество

3) Конструктивная деятельность

4) Музыкальная деятельность:

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движения
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- Игра на детских музыкальных инструментах

5) Театрализованная деятельность

6) Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

1) Приобщение к искусству.

2) Изобразительная деятельность:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Прикладное творчество
- Народное декоративно-прикладное искусство

3) Конструктивная деятельность

4) Музыкальная деятельность:

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движения

- Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- Игра на детских музыкальных инструментах
- 5) Театрализованная деятельность
- 6) Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Средняя группа (с 4 – 5 лет)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-

		образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Старшая группа (5 – 6 лет)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Изобразительная деятельность			
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	РИСОВАНИЕ Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
	Занятие 1 – с.14 Занятие 2– с.16 Занятие 3– с.17	Занятие 19– с.41 Занятие 20– с.43	
			Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной

Занятие 4– с.18 Занятие 5– с.19 Занятие 6– с.20 Занятие 7– с.21 Занятие 8 – с.23 Занятие 9– с.24 Занятие 10– с.25 Занятие 11– с.26 Занятие 12– с.27 Занятие 13– с.28 Занятие 14– с.36 Занятие 15– с.37 Занятие 16– с.38 Занятие 17– с.39 Занятие 18– с.40	Занятие 21– с.44 Занятие 22– с.45 Занятие 23– с.46 Занятие 24– с.48 Занятие 25– с.49 Занятие 26– с.50 Занятие 27– с.51 Занятие 28– с.52 Занятие 29– с.53 Занятие 30– с.53 Занятие 31– с.54 Занятие 32– с.55 Занятие 33– с.57 Занятие 34– с.58 Занятие 35– с.59 Занятие 36– с.60	программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – с. 18,19, 22, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 39, 41, 42, 43, 46, 51, 55, 57, 59, 60, 63, 65, 69, 70, 73, 75, 77, 79, 80.
Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий» – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
Занятие 1 – с.15 Занятие 2– с.16 Занятие 3– с.17 Занятие 4 – с.18. Занятие 5– с.24 Занятие 6– с.25 Занятие 7 – с.27 Занятие 8– с.28 Занятие 9– с.29 Занятие 10 – с.30 Занятие 11– с.32 Занятие 12 – с.34	Занятие 19 – с.42 Занятие 20 – с.46 Занятие 21– с.47 Занятие 22– с.48 Занятие 23– с.49 Занятие 24– с.49 Занятие 25– с.50 Занятие 26– с.51 Занятие 27– с.52 Занятие 28– с.52 Занятие 29– с.53	

	Занятие 13– с.35 Занятие 14 – с.36 Занятие 15 – с.37 Занятие 16 – с.38 Занятие 17 – с.40 Занятие 18 – с.41	Занятие 30– с.54 Занятие 31– с.55 Занятие 32– с.56 Занятие 33– с.61 Занятие 34– с.61 Занятие 35– с.68 Занятие 36– с.72		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика Синтез, 2017г. стр.45 - 105 (из расчёта рисование 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год, лепка, аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика Синтез, 2017г. стр.45-105
	РИСОВАНИЕ Занятие № 1- с.45 Занятие № 2- с.46 Занятие № 3- с.48 Занятие № 4- с.49-50 Занятие № 5- с.52-53 Занятие № 6- с.53-54 Занятие № 7- с.55 Занятие № 8- с.56 Занятие №9– с. 60 Занятие №10– с.61-62 Занятие №11–63-64 Занятие №12– с.65 Занятие №13– с.66-67 Занятие №14-с.68-69 Занятие №15- с.70 Занятие №16– с.71-72 Занятие №17– с.73-74 Занятие №18– с.74	Занятие №21 – с.79-80 Занятие №22– с.81 Занятие №23– с.82 Занятие №24– с.83-84 Занятие № 25– с.86-87 Занятие № 26– с.89 Занятие № 27– с.90 Занятие № 28– с.91 Занятие № 29– с.93 Занятие № 30– с.95 Занятие № 31 – с.95-96 Занятие № 32– с.97-98 Занятие № 33– с.100-101 Занятие № 34– с.101-102 Занятие № 35 (86) – с.102-103 Занятие № 36 (88) – с.103-104		

	Занятие №19– с.75-76 Занятие №20– с.77 ЛЕПКА Занятие № 1- с.46 Занятие № 2- с.47 Занятие № 3 - с.51 Занятие № 4 - с.55-56 Занятие №5– с. 61 Занятие №6– с.63 Занятие №7– с.67-68 Занятие №8-с.68 Занятие №9 – с.74 АППЛИКАЦИЯ Занятие № 1- с.47-48 Занятие № 2- с.51-52 Занятие № 3- с.54 Занятие № 4- с.57-58 Занятие №5– с.60-61 Занятие №6 – с.62-63 Занятие №7– с.69-70 Занятие №8-с.72-73 Занятие №9– с.76-77	Занятие №10– с.77-78 Занятие №11– с.80-81 Занятие №12– с.82 Занятие № 13– с.87 Занятие № 14– с.89-90 Занятие № 15– с.92-93 Занятие № 16– с.94-95 Занятие № 17 – с.101 Занятие № 18– с.102-103 Занятие №10– с.78 Занятие №11– с.81-82 Занятие №12– с.85 Занятие № 13– с.85-86 Занятие № 14– с.90-91 Занятие № 15– с.93-94 Занятие № 16– с.100 Занятие № 17– с.103 Занятие № 18– с.104-105		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2017г. стр.23 - 83 (из расчёта рисование 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год, лепка, аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика	

	РИСОВАНИЕ Занятие № 1- с.23 Занятие № 2- с.25 Занятие № 3- с.27-28 Занятие № 4- с.30-31 Занятие № 5- с.31-32 Занятие № 6- с.33 Занятие № 7- с.34 Занятие № 8- с.36-37 Занятие №9 – с.38-39 Занятие №10– с.40-41 Занятие №11–42-43 Занятие №12– с.43-44 Занятие №13– с.45-46 Занятие №14-с.47-48 Занятие №15- с.48-49 Занятие №16– с.50 Занятие №17– с.51 Занятие №18 – с.52-53 ЛЕПКА Занятие № 1 - с.23 Занятие № 2 - с.24 Занятие № 3 - с.32 Занятие № 4 - с.36 Занятие №5– с.39-40 Занятие №6– с.43 Занятие №7– с.47 Занятие №8 -с.50-51 Занятие №9– с.51-52 АППЛИКАЦИЯ Занятие № 1 - с.25 Занятие № 2- с.30 Занятие № 3- с.34	Занятие №19– с.56 Занятие №20– с.57 Занятие №21– с.58-59 Занятие №22– с.60 Занятие №23– с.61-62 Занятие №24– с.62 Занятие № 25– с.64 Занятие № 26– с.68-69 Занятие № 27– с.69-70 Занятие № 28– с.71 Занятие № 29– с.72-73 Занятие № 30– с.74-75 Занятие № 31– с.75-76 Занятие № 32– с.77 Занятие № 33– с.78 Занятие № 34– с.80 Занятие № 35– с. 81 Занятие № 36– с.82 Занятие №10– с.53-54 Занятие №11– с.61 Занятие №12– с.62 Занятие № 13– с.66 Занятие № 14– с.70-71 Занятие № 15– с.73 Занятие № 16– с.76 Занятие № 17– с.78-79 Занятие № 38– с.82-83 Занятие №10– с.54-55 Занятие №11– с.60-61 Занятие №12– с.63	СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Синтез, 2017г. стр.23 - 83
--	--	---	-------------------------------	-----------------------------------

	Занятие № 4- с.35-36 Занятие №5– с.39 Занятие №6– с.41 Занятие №7– с.46-47 Занятие №8 -с.49-50 Занятие №9– с.52	Занятие № 13– с.64-65 Занятие № 14– с.66-68 Занятие № 15– с.73-74 Занятие № 16– с.75 Занятие № 17– с.79-80 Занятие № 18– с.81		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019 г. стр.29 - 108 (из расчёта рисование 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год, лепка, аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Занятие №37– с.70-71 Занятие №38– с.71-72 Занятие №39– с.71-72 Занятие № 40– с.72 Занятие №41– с.73- Занятие №42– с.75 Занятие №43– с.76 Занятие №44– с.76-77 Занятие №45 – с.78-79 Занятие №46– с.79-80 Занятие №47– с.80-81 Занятие №48– с.82 Занятие № 49– с.82-83 Занятие № 50 – с.83-84 Занятие № 51 – с.84-85 Занятие № 52 – с.85 Занятие № 53 – с.86 Занятие № 54 – с.88 Занятие № 55 – с.89-90 Занятие № 56 – с.90	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019 г. стр.29 - 108 Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 17-23, 131-138
	РИСОВАНИЕ Занятие № 1- с.30 Занятие № 2- с.31-32 Занятие № 3- с.32 Занятие № 4- с.33-34 Занятие № 5– с. 34 Занятие № 6– с.34-35 Занятие № 7– с.36 Занятие № 8– с. 36-37 Занятие № 9 - с.37-38 Занятие № 10- с.39 Занятие № 11- с.42 Занятие № 12- с.43 Занятие № 13- с.43-44 Занятие № 14- с.44-45 Занятие № 15- с.44-45 Занятие № 16- с.45 Занятие №17– с.45-46 Занятие №18– с.47 Занятие №19–48-49			

Занятие № 20 – с.50-51 Занятие № 21– с.51 Занятие № 22 – с.52-53 Занятие № 23– 54-55 Занятие № 24– с.55 Занятие №25– с.55-56 Занятие №26 -с.57-58 Занятие №27 -с.58-59 Занятие №28– с.59 Занятие №29– с.60 Занятие №30 -с.61 Занятие № 31- с.63 Занятие № 32– с.63-64 Занятие №33– с.64-65 Занятие №34– с.66-67 Занятие №35– с.67-68 Занятие №36– с.69-70 ЛЕПКА Занятие № 1- с.29 Занятие № 2- с.32-33 Занятие № 3- с.37 Занятие № 4- с.39-40 Занятие №5– с.49 Занятие №6– с.51 Занятие №7– с.56 Занятие №8-с.60-61 Занятие №9– с.64-52 АППЛИКАЦИЯ Занятие № 1- с.30-31 Занятие № 2- с.35 Занятие № 3- с.38 Занятие № 4- с.40-41 Занятие №5– с.46-47	Занятие № 57 – с.91 Занятие № 58– с.92-93 Занятие № 59– с.94-95 Занятие № 60– с.97-98 Занятие № 61– с.99 Занятие № 62– с.99 Занятие № 63– с.99-100 Занятие № 64– с.100 Занятие № 65– с.101-102 Занятие № 66– с.103 Занятие № 67– с.103 Занятие № 68– с.104 Занятие № 69– с.105-106 Занятие № 70– с.105-106 Занятие № 71– с.107-108 Занятие № 72– с.108 Занятие №10– с.67 Занятие №11– с.74 Занятие №12– с.81 Занятие № 13– с.83 Занятие № 14– с.86-87 Занятие № 15– с.91 Занятие № 16– с.95 Занятие № 17– с.101 Занятие № 18– с.104 Занятие №10– с.71 Занятие №11– с.75-76 Занятие №12– с.77-78 Занятие № 13– с.87-88		
---	--	--	--

	Занятие №6– с.47-48 Занятие №7– с.59-60 Занятие №8-с.61-63 Занятие №9– с.65-66	Занятие № 14– с.89-90 Занятие № 15– с.96 Занятие № 16 – с.97 Занятие № 17– с.102 Занятие № 18– с.106		
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2017 г. стр.34 - 102 (из расчёта рисование 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год, лепка, аппликация из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2017 г. стр.34 -	

	РИСОВАНИЕ Занятие № 1- с.34 Занятие № 2- с.35-36 Занятие № 3- с.37 Занятие № 4- с.38 Занятие № 5– с. 38-39 Занятие № 6– с. 38-39 Занятие № 7– с.40 Занятие № 8– с.40-41 Занятие № 9- с.41-42 Занятие № 10- с.42-43 Занятие № 11- с.45-46 Занятие № 12- с.47 Занятие № 13- с.47-48 Занятие № 14- с.48 Занятие № 15- с.49 Занятие № 16- с.49-51 Занятие №17– с.52-54 Занятие №18– с.55 Занятие №19– 56 Занятие № 20 - 56 Занятие № 21– с.58 Занятие № 22– с.58 Занятие № 23– с.59 Занятие № 24– с.59 Занятие №25– с.60-61 Занятие №26 -с.64 Занятие №27 - с.64 Занятие №28– с.65-66 Занятие №29– с.67-68 Занятие №30-с.67-68 Занятие № 31- с.68 Занятие № 32 – с.68	Занятие №37– с.72 Занятие №38– с.73 Занятие №39– с.74-75 Занятие № 40– с.74-75 Занятие №41– с.77- Занятие №42– с.78 Занятие №43– с.79-80 Занятие №44– с.80 Занятие №45– с.81 Занятие №46– с.81-82 Занятие №47– с.81-82 Занятие №48– с.82-83 Занятие № 49– с.84 Занятие № 50– с.84 Занятие № 51– с.85-86 Занятие № 52 -с. 85-86 Занятие № 53– с.86-87 Занятие № 54– с.86-87 Занятие № 55– с.88 Занятие № 56– с.88 Занятие № 57– с.90 Занятие № 58– с.92 Занятие № 59– с.92-93 Занятие № 60– с.92-93 Занятие № 61– с.93-94 Занятие № 62– с.94 Занятие № 63– с.96 Занятие № 64– с.96-97 Занятие № 65– с.97 Занятие № 66– с.98 Занятие № 67– с.99-100 Занятие № 68– с.99-100 Занятие № 69– с.101		102 Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 17-23, 131-138
--	---	---	--	---

	Занятие №33– с.68-69 Занятие №34– с.68-69 Занятие №35– с.70 Занятие № 36– с.71 ЛЕПКА Занятие № 1- с.34-35 Занятие № 2- с.36-37 Занятие № 3- с.44-45 Занятие № 4- с.46 Занятие №5– с.54-55 Занятие №6– с.56-58 Занятие №7– с.60 Занятие №8 -с. 63 Занятие №9– с.69 АППЛИКАЦИЯ Занятие № 1- с.39 Занятие № 2- с.39 Занятие № 3- с.43-44 Занятие № 4- с.43-44 Занятие №5 – с.51 Занятие №6 – с.51-52 Занятие №7– с.64-65 Занятие №8-с.67 Занятие №9– с.73-74	Занятие № 70– с.101 Занятие № 71– с.102 Занятие № 72– с.102 Занятие №10– с.70 Занятие №11– с.76-77 Занятие №12– с.81 Занятие № 13– с.83 Занятие № 14– с.85 Занятие № 15– с.89-90 Занятие № 16– с.94-96 Занятие № 17– с.97-98 Занятие № 18– с.99 Занятие №10– с.74 Занятие №11– с.79 Занятие №12– с.82 Занятие № 13– с.87-88 Занятие № 14– с.88-89 Занятие № 15– с.90-91 Занятие № 16– с.91 Занятие № 17– с.98-99 Занятие № 18– с.100		
Конструктивная деятельность				
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в -детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и	

			дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - с.24-32.
Младшая группа (с 3- 4 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в -детском саду: Программа и конспекты занятий». 3- е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - с.24-32.
Средняя группа (с 4 – 5 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3- е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - с.37-46, 115-123, 129-132, 136- 140.
Старшая группа (с 5-6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3- е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - с.59- 89,

			112-114, 124-129,133-136, 142-148.	
Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 в год)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - с.59- 89, 112-114, 124-129,133-136, 142-148.
	Занятие 1 стр.95 Занятие 2 стр.95 Занятие 3 стр.96 Занятие 4 стр.96 Занятие 5 стр.96 Занятие 6 стр.97 Занятие 7 стр.97 Занятие 8 стр.97 Занятие 9 стр.98 Занятие 10 стр.98 Занятие 11 стр.98 Занятие 12 стр.98 Занятие 13 стр.99 Занятие 14 стр.99 Занятие 15 стр.100 Занятие 16 стр.100 Занятие 17 стр.101 Занятие 18 стр.101	Занятие 19 стр 102 Занятие 20 стр.102 Занятие 21 стр 102 Занятие 22 стр.103 Занятие 23 стр.103 Занятие 24 стр.104 Занятие 25 стр.104 Занятие 26 стр.104 Занятие 27 стр.105 Занятие 28 стр.105 Занятие 29 стр.106 Занятие 30 стр.106 Занятие 31 стр.107 Занятие 32 стр.107 Занятие 33 стр.107 Занятие 34 стр.108 Занятие 35 стр.108 Занятие 36 стр.108		
Музыкальная деятельность				
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)». – СПб.: «Невская нота», 2021. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). С 4-109		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет	- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7
	Занятие 1- с.4			

Занятие 2- с.5 Занятие 3 - с.5 Занятие 4- с.4 Занятие 5- с.5 Занятие 6- с.5 Занятие 7- с.4 Занятие 8- с.5 Занятие 9- с.5 Занятие 10- с.4 Занятие 11- с.5 Занятие 12- с.5 Занятие 13- с.4 Занятие 14- с.5 Занятие 15- с.5 Занятие 16- с.4 Занятие 17- с.5 Занятие 18- с.5 Занятие 19- с.4 Занятие 20- с.5 Занятие 21- с.5 Занятие 22- с.4 Занятие 23- с.5 Занятие 24- с.5 Занятие 25- с.54 Занятие 26- с.54 Занятие 27- с.55 Занятие 28- с.54 Занятие 29- с.54 Занятие 30- с.55 Занятие 31- с.54 Занятие 32- с.54 Занятие 33- с.55 Занятие 34- с.54	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. с – 23-26 - М.Ю. Грузова «Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020г. - Примерный перечень музыкальных и песенных произведений: - Слушание. - Пение и подпевание. - Музыкально-ритмические движения. ФОП ДО пункт 33.2.4.
---	--	--

Занятие 35- с.54 Занятие 36- с.55 Занятие 37- с.54 Занятие 38- с.54 Занятие 39- с.55 Занятие 40- с.54 Занятие 41- с.54 Занятие 42- с.55 Занятие 43- с.54 Занятие 44- с.54 Занятие 45- с.55 Занятие 46- с.54 Занятие 47- с.54 Занятие 48- с.55 Занятие 49- с.106 Занятие 50- с.108 Занятие 51- с.109 Занятие 52- с.106 Занятие 53- с.108 Занятие 54- с.109 Занятие 55- с.106 Занятие 56- с.108 Занятие 57- с.109 Занятие 58- с.106 Занятие 59- с.108 Занятие 60- с.109 Занятие 61- с.106 Занятие 62- с.108 Занятие 63- с.109 Занятие 64- с.106			
--	--	--	--

	Занятие 65- с.108 Занятие 66- с.109 Занятие 67- с.106 Занятие 68- с.108 Занятие 69- с.109 Занятие 70- с.106 Занятие 71- с.108 Занятие 72- с.109			
Младшая группа (с 3- 4 лет)	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года. – М.Мозаика-Синтез, 2016 г. с. 34-147 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года. – М.Мозаика-Синтез, 2016 г. с. 34-147 Примерный перечень музыкальных и песенных произведений: - Слушание. - Пение и подпевание. - Музыкально-ритмические движения. ФОП ДО пункт 33.2.4.
	Занятие № 1- с.34-36 Занятие № 2- с.36-37 Занятие № 3- с.37-38 Занятие № 4- с.39-40 Занятие №5– с. 40-42 Занятие №6– с.42-44 Занятие №7– с.44-45 Занятие №8-с.45-46 Занятие №9– с.46-48 Занятие №10– с.48-49 Занятие № 11- с.49-50 Занятие № 12- с.51-52 Занятие №1 3- с.52-53 Занятие № 14- с.53-55 Занятие №15– с. 55-58 Занятие № 16– с. 58-60 Занятие №17– с.60-61 Занятие №18– с.62-63 Занятие № 19- с.63-64 Занятие № 20 с.64-66	Занятие № 37- с.91-92 Занятие № 38- с.92-93 Занятие № 39– с. 93-95 Занятие № 40– с. 95-97 Занятие № 41– с.97-98 Занятие № 42– с.98-100 Занятие № 43- с.100-101 Занятие № 44- с.101-102 Занятие № 45- с.103-104 Занятие № 46- с.104-105 Занятие № 47– с. 106-107 Занятие № 48– с. 107-108 Занятие № 49– с.109-110 Занятие № 50– с.111-112 Занятие № 51- с.112-113 Занятие № 52- с.113-115 Занятие № 53- с.115-116 Занятие № 54- с.116-117 Занятие № 55– с. 117-119 Занятие № 56– с. 119-120		

	Занятие №21- с.66-68 Занятие № 22 - с.68-69 Занятие №23– с. 69-70 Занятие № 24– с. 71-72 Занятие №25– с.72-73 Занятие № 26– с.73-75 Занятие № 27- с.75-76 Занятие № 28- с.76-78 Занятие №29- с.78-79 Занятие № 30- с.79-81 Занятие № 31– с. 81-82 Занятие № 32– с. 82-84 Занятие № 33– с.84-86 Занятие № 34– с.86-87 Занятие № 35- с.87-89 Занятие № 36- с.89-91	Занятие № 57– с.120-122 Занятие № 58– с.122-124 Занятие № 59- с.124-125 Занятие № 60- с.125-127 Занятие № 61- с.127-128 Занятие № 62- с.128-129 Занятие № 63– с. 130-131 Занятие № 64– с. 131-132 Занятие № 65– с.132-135 Занятие № 66– с.135-138 Занятие № 67- с.138-139 Занятие № 68- с.139-141 Занятие № 69- с.141-142 Занятие № 70- с.142-144 Занятие № 71– с. 144-145 Занятие № 72– с. 145-147		
Средняя группа (с 4 – 5 лет)	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 года. – М.Мозаика-Синтез, 2016 г. с. 39-178 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 года. – М.Мозаика-Синтез, 2016 г. с. 39-178 Примерный перечень музыкальных и песенных произведений: - Слушание. - Пение и подпевание. - Музыкально-
	Занятие № 1- с.39-41 Занятие № 2- с.41-42 Занятие № 3- с. 43-45 Занятие № 4- с.45-46 Занятие №5– с. 46-49 Занятие №6 – с.49-51 Занятие №7– с.51- 53 Занятие №8-с.53-55 Занятие №9– с.55-57 Занятие №10– с.57-59 Занятие № 11 - с.59-61 Занятие № 12 - с.61-63	Занятие № 37- с.110-113 Занятие № 38- с.113-115 Занятие № 39– с. 115-117 Занятие № 40– с. 117-119 Занятие № 41– с.119-121 Занятие № 42– с.121-123 Занятие № 43- с.123-125 Занятие № 44- с.125-126 Занятие № 45- с.127-128 Занятие № 46- с.128-130 Занятие № 47– с. 130-132 Занятие № 48– с. 132-134		

	Занятие №13 - с.63-65 Занятие №14 - с.65-67 Занятие №15– с. 67-70 Занятие №16– с. 70-74 Занятие №17– с.74-76 Занятие №18– с.76-77 Занятие №19- с.77-79 Занятие №20- с.79-82 Занятие №21- с.82-83 Занятие №22- с.83-86 Занятие №23– с. 86-88 Занятие №24– с. 89-90 Занятие №25– с.90-92 Занятие №26– с.92-94 Занятие №27- с.94-96 Занятие №28- с.96-98 Занятие №29- с.98-99 Занятие №30- с.99-101 Занятие №31– с. 101-102 Занятие №32– с. 102-104 Занятие №33– с.104-105 Занятие №34– с.106-107 Занятие №35- с.107-109 Занятие №36- с.109-110	Занятие №49– с.134-136 Занятие №50– с.136-137 Занятие №51- с.137-139 Занятие №52- с.139-140 Занятие №53- с.141-142 Занятие №54- с.142-144 Занятие №55– с. 144-146 Занятие №56– с. 146-148 Занятие №57– с.148-150 Занятие №58– с.150-152 Занятие №59- с.152-154 Занятие №60- с.154-156 Занятие №61- с.156-158 Занятие №62- с.158-160 Занятие №63– с. 160-162 Занятие №64– с. 162-165 Занятие №65 (1) – с.165-166 Занятие №66– с.167-168 Занятие №67- с.168-170 Занятие №68- с.170-172 Занятие №69- с.172-173 Занятие №70- с.173-175 Занятие №71– с. 175-176 Занятие №72– с. 176-178		<i>ритмические движения.</i> ФОР ДО пункт 33.2.4.
Старшая группа (с 5-6 лет)	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.Мозаика-Синтез, 2016 г. с. 39-178 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.	

Занятие № 1- с.39-41 Занятие № 2- с.41-42 Занятие № 3- с. 43-45 Занятие № 4- с.45-46 Занятие №5– с. 46-49 Занятие №6– с.49-51 Занятие №7– с.51- 53 Занятие №8-с.53-55 Занятие №9– с.55-57 Занятие №10 – с.57-59 Занятие № 11- с.59-61 Занятие № 12- с.61-63 Занятие №1 3 - с.63-65 Занятие № 14 - с.65-67 Занятие №15 – с. 67-70 Занятие № 16 – с. 70-74 Занятие №17– с.74-76 Занятие №18– с.76-77 Занятие № 19- с.77-79 Занятие № 20- с.79-82 Занятие №21- с.82-83 Занятие № 22- с.83-86 Занятие №23– с. 86-88 Занятие № 24– с. 89-90 Занятие №25– с.90-92 Занятие № 26– с.92-94 Занятие № 27- с.94-96 Занятие № 28- с.96-98 Занятие №29- с.98-99 Занятие № 30- с.99-101 Занятие № 31– с. 101-102 Занятие № 32– с. 102-104 Занятие № 33– с.104-105	Занятие № 37- с.110-113 Занятие № 38- с.113-115 Занятие № 39– с. 115-117 Занятие № 40– с. 117-119 Занятие № 41– с.119-121 Занятие № 42– с.121-123 Занятие № 43- с.123-125 Занятие № 44- с.125-126 Занятие № 45- с.127-128 Занятие № 46- с.128-130 Занятие № 47– с. 130-132 Занятие № 48– с. 132-134 Занятие № 49– с.134-136 Занятие № 50– с.136-137 Занятие № 51- с.137-139 Занятие № 52- с.139-140 Занятие № 53- с.141-142 Занятие № 54- с.142-144 Занятие № 55– с. 144-146 Занятие № 56– с. 146-148 Занятие № 57– с.148-150 Занятие № 58– с.150-152 Занятие № 59- с.152-154 Занятие № 60- с.154-156 Занятие № 61- с.156-158 Занятие № 62- с.158-160 Занятие № 63– с. 160-162 Занятие № 64– с. 162-165 Занятие № 65– с.165-166 Занятие № 66 – с.167-168 Занятие № 67 - с.168-170 Занятие № 68 - с.170-172 Занятие № 69 - с.172-173	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.Мозаика-Синтез, 2016 г. с. 39-178 Примерный перечень музыкальных и песенных произведений: - Слушание. - Пение и подпевание. - Музыкально-ритмические движения. ФОП ДО пункт 33.2.4.
--	--	--	--

	Занятие № 34– с.106-107 Занятие № 35- с.107-109 Занятие № 36- с.109-110	Занятие № 70 - с.173-175 Занятие № 71 – с. 175-176 Занятие № 72 – с. 176-178		
Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.Мозаика-Синтез, 2016 г. с. 39-178 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет – М.Мозаика-Синтез, 2016 г. с. 39-178 Примерный перечень музыкальных и песенных произведений: - Слушание. - Пение и подпевание. - Музыкально-ритмические движения. ФОП ДО пункт 33.2.4.
	Занятие № 1- с.39-41 Занятие № 2- с.41-42 Занятие № 3- с. 43-45 Занятие № 4- с.45-46 Занятие №5– с. 46-49 Занятие №6– с.49-51 Занятие №7– с.51- 53 Занятие №8-с.53-55 Занятие №9– с.55-57 Занятие №10– с.57-59 Занятие № 11- с.59-61 Занятие № 12- с.61-63 Занятие №1 3- с.63-65 Занятие № 14- с.65-67 Занятие №15– с. 67-70 Занятие № 16– с. 70-74	Занятие № 37 - с.110-113 Занятие № 38 - с.113-115 Занятие № 39– с. 115-117 Занятие № 40– с. 117-119 Занятие № 41– с.119-121 Занятие № 42– с.121-123 Занятие № 43 - с.123-125 Занятие № 44 - с.125-126 Занятие № 45 - с.127-128 Занятие № 46 - с.128-130 Занятие № 47– с. 130-132 Занятие № 48– с. 132-134 Занятие № 49– с.134-136 Занятие № 50– с.136-137 Занятие № 51 - с.137-139 Занятие № 52 - с.139-140		

	Занятие №17– с.74-76 Занятие №18– с.76-77 Занятие № 19- с.77-79 Занятие № 20- с.79-82 Занятие №21- с.82-83 Занятие № 22- с.83-86 Занятие №23– с. 86-88 Занятие № 24– с. 89-90 Занятие №25– с.90-92 Занятие № 26– с.92-94 Занятие № 27- с.94-96 Занятие № 28- с.96-98 Занятие №29- с.98-99 Занятие № 30- с.99-101 Занятие № 31 – с. 101-102 Занятие № 32– с. 102-104 Занятие № 33– с.104-105 Занятие № 34– с.106-107 Занятие № 35- с.107-109 Занятие № 36- с.109-110	Занятие № 53 - с.141-142 Занятие № 54 - с.142-144 Занятие № 55– с. 144-146 Занятие № 56– с. 146-148 Занятие № 57– с.148-150 Занятие № 58– с.150-152 Занятие № 59- с.152-154 Занятие № 60 - с.154-156 Занятие № 61- с.156-158 Занятие № 62 - с.158-160 Занятие № 63– с. 160-162 Занятие № 64– с. 162-165 Занятие № 65– с.165-166 Занятие № 66– с.167-168 Занятие № 67 - с.168-170 Занятие № 68 - с.170-172 Занятие № 69 - с.172-173 Занятие № 70 - с.173-175 Занятие № 71– с. 175-176 Занятие № 72– с. 176-178		
Театрализованная деятельность				
Группа раннего возраста (с 2 до 3 дет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с.	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной	

		образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32
Средняя группа (с 4-5 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» –М. Мозаика – Синтез, 2021, 4 – 5 лет, с. Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с.

Старшая группа (с 5-6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; - Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с.
Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические

		Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.;
Культурно-досуговая деятельность			
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 86. - Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015 - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 49-51

Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 86. - Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015 - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 49-51
Средняя группа (с 4-5 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения,

			музыкальносюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 51-53
Старшая группа (с 5-6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 127-128, 159-170 - Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкальносюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание.

			Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 53-56
Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 65-67, 79-85, 87-92, 127-128, 138-146, 159-170. - Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 56-60.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни

6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры

3) Спортивные игры

4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни

6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п.22.2.2. ФОП ДО):

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Физическая культура			
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия)		1. Основная гимнастика: - Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.9-72 2. Подвижные игры и игровые упражнения: - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. , с. 94-101 - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 17-41 3. Формирование основ здорового образа жизни:
	Занятие 1-стр23 Занятие 2-стр 24 Занятие 3–стр 25 Занятие 4-стр25 Занятие 5-стр 26 Занятие 6-стр26 Занятие 7- стр 27 Занятие 8-стр 27 Занятие 9-стр30 Занятие 10-стр30 Занятие 11-стр31 Занятие 12-стр31 Занятие 13-стр32 Занятие 14-стр33 Занятие 15-стр33 Занятие 16-стр34 Занятие 17-стр36 Занятие 18-стр37 Занятие 19-стр37 Занятие 20-стр38	Занятие 37-стр51 Занятие 38-стр52 Занятие 39-стр52 Занятие 40-стр53 Занятие 41-стр55 Занятие 42-стр56 Занятие 43-стр56 Занятие 44-стр57 Занятие 45-стр58 Занятие 46-стр58 Занятие 47-стр59 Занятие 48-стр60 Занятие 49-стр62 Занятие 50-стр62 Занятие 51-стр63 Занятие 52-стр64 Занятие 53-стр64 Занятие 54-стр65 Занятие 55-стр65 Занятие 56-стр66	

	Занятие 21-стр39 Занятие 22-стр39 Занятие 23-стр40 Занятие 24-стр40 Занятие 25-стр43 Занятие 26-стр43 Занятие 27-стр44 Занятие 28-стр44 Занятие 29-стр45 Занятие 30-стр46 Занятие 31-стр46 Занятие 32-стр47 Занятие 33-стр49 Занятие 34-стр49 Занятие 35-стр50 Занятие 36-стр51	Занятие 57-стр68 Занятие 58-стр69 Занятие 59-стр69 Занятие 60-стр70 Занятие 61-стр71 Занятие 62-стр71 Занятие 63-стр72 Занятие 64-стр73 Занятие 65-стр74 Занятие 66-стр75 Занятие 67-стр76 Занятие 68-стр77 Занятие 69-стр77 Занятие 70-стр78 Занятие 71-стр79 Занятие72-стр79		- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	(Из расчета 3 занятия в неделю: 2 – занятия физкультура; 1 занятие – плавание). Всего 108 занятий в год). 1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. с. 23-68 (из расчета 1 занятие в помещении) С. 23-68. 2.А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. «Система обучению плаванию детей дошкольного возраста». 3-7 лет. Детство – Пресс. 2022, (из расчета 1 занятие в неделю) с. 133-153	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 3-72	1.Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.27-28, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69.	

	<u>СЕНТЯБРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 1- с.23-24 Занятие № 2- с.23-24 Занятие № 3- с.23-24 Занятие № 4- с.24-25 Занятие № 5- с. 24-25 Занятие № 6- с. 24-25 Занятие № 7- с. 25-26 Занятие № 8- с.25-26 Занятие № 9- с. 25-26 Занятие № 10- с. 26-27 Занятие № 11- с. 26-27 Занятие № 12- с.26-27 <u>ОКТЯБРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 13- с.28-29 Занятие № 14- с.28-29 Занятие № 15- с. 29 Занятие № 16- с. 29 Занятие № 17- с.30-31 Занятие № 18- с.30-31 Занятие № 19- с. 31-32 Занятие № 20- с.31-32 <u>Плавание</u> Занятие № 21- с. 133-134 Занятие № 22- с. 133-134 Занятие № 23- с. 134-135 Занятие № 24- с.135-137 <u>НОЯБРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 25- с.33-34 Занятие № 26- с.33-34	<u>ФЕВРАЛЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №61– с.50 Занятие №62-с.50 Занятие №63- с.51-52 Занятие №64– с.51-52 Занятие № 65- с.52-53 Занятие № 66- с.52-53 Занятие № 67- с.53-54 Занятие № 68- с.53-54 <u>Плавание</u> Занятие № 69- с. 145-146 Занятие № 70- с. 146-147 Занятие № 71- с. 146-147 Занятие № 72- с.147-148 <u>МАРТ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №73– с.54-55 Занятие №74-с.54-55 Занятие №75- с.56-57 Занятие №76– с.56-57 Занятие № 77- с.57-58 Занятие № 78- с.57-58 Занятие № 79- с.58-59 Занятие № 80- с.58-59 <u>Плавание</u> Занятие № 81- с.147-148 Занятие № 82- с. 149-150 Занятие № 83- с. 149-150 Занятие № 84- с. 150-151 <u>АПРЕЛЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №85– с.60-61		1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 27-28, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69. Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 5-32 1.3. Строевые упражнения: - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Подвижные игры: - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 42-50 - Малоподвижные игры и игровые упражнения
--	--	--	--	--

Занятие № 27- с.34-35 Занятие № 28- с.34-35 Занятие № 29- с.35-37 Занятие № 30- с.35-37 Занятие № 31- с.37-38 Занятие № 32- с.37-38 <u>Плавание</u> Занятие № 33- с. 137-138 Занятие № 34- с. 137-138 Занятие № 35- с. 138-139 Занятие № 36- с. 138-139 <u>ДЕКАБРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 37- с.38-40 Занятие № 38- с.38-40 Занятие № 39- с.40-41 Занятие № 40- с.40-41 Занятие № 41- с.41-42 Занятие № 42- с.41-42 Занятие № 43- с.42-43 Занятие № 44- с.42-43 <u>Плавание</u> Занятие № 45- с. 139-140 Занятие № 46- с. 141-142 Занятие № 47- с. 141-142 Занятие № 48- с. 142-143 <u>ЯНВАРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №49– с.43-45 Занятие №50-с.43-45 Занятие №51- с.45-46 Занятие №52– с.45-46 Занятие № 53- с. 46-47	Занятие №86-с.60-61 Занятие №87- с.61-62 Занятие №88– с.61-62 Занятие № 89- с.62-63 Занятие № 90- с.62-63 Занятие № 91- с.63-64 Занятие № 92- с.63-64 <u>Плавание</u> Занятие № 93- с. 150-151 Занятие № 94- с. 151-152 Занятие № 95- с. 152-153 Занятие № 96- с.152-153 <u>МАЙ</u> <u>Физическая культура</u> <u>в помещении</u> Занятие № 97- с.65-66 Занятие № 98- с.65-66 Занятие № 99- с.65-66 Занятие № 100- с.66-67 Занятие № 101- с. 66-67 Занятие № 102- с. 66-67 Занятие № 103- с. 67-68 Занятие № 104- с.67-68 Занятие № 105- с.67-68 Занятие № 106- с. 68 Занятие № 107- с. 68 Занятие № 108- с.68	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016, с. 5-8. 3. Спортивные упражнения: - Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992, с. 14-15, 20-21, 28-29, 31, 46-47 4. Формирование основ здорового образа жизни: - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги 5.2. Дни здоровья - Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.75-80
---	---	---

	Занятие № 54- с.46-47 Занятие № 55- с.47-49 Занятие № 56- с. 47-49 <u>Плавание</u> Занятие № 57- с.142-143 Занятие № 58- с.143-144 Занятие № 59- с.143-144 Занятие № 60- с.145-146			- Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкальносюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	(Из расчета 3 занятия в неделю: 2 – занятия физкультура; 1 занятие – плавание). Всего 108 занятий в год). 1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. с. 19-68 2. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. «Система обучению плаванию детей дошкольного возраста». 3-7 лет. Детство – Пресс. 2022, (из расчета 1 занятие в неделю) с. 133-153	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 3-94	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80, 94. 1.2. Общеразвивающие	

	<u>СЕНТЯБРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 1- с.19-20 Занятие № 2- с.20 Занятие № 3- с.21 Занятие № 4- с.21-22 Занятие № 5- с. 23 Занятие № 6- с. 23-24 Занятие № 7- с. 24-25 Занятие № 8- с.26 Занятие № 9- с. 26 Занятие № 10- с. 26-28 Занятие № 11- с. 28-29 Занятие № 12- с.29 <u>ОКТЯБРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 13- с.30-32 Занятие № 14- с.32-33 Занятие № 15- с.33-34 Занятие № 16- с.34 Занятие № 17- с. 35 Занятие № 18- с.36 Занятие № 19- с. 36-37 Занятие № 20- с.38 <u>Плавание</u> Занятие № 21- с. 154-155 Занятие № 22- с.155-157 Занятие № 23- с. 155-157 Занятие № 24- с.157-158 <u>НОЯБРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 25- с.39-40 Занятие № 26- с.40-41	<u>ФЕВРАЛЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №61– с.65-66 Занятие №62-с.67 Занятие №63- с.67-68 Занятие №64– с.68-69 Занятие № 65- с.69-70 Занятие № 66- с.70 Занятие № 67- с.70-71 Занятие № 68- с.72 <u>Плавание</u> Занятие № 69- с. 167-169 Занятие № 70- с. 167-169 Занятие № 71- с. 169-170 Занятие № 72- с. 169-170 <u>МАРТ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №73– с.72-73 Занятие №74-с.73-74 Занятие №75- с.74-75 Занятие №76– с.76 Занятие № 77- с.76-77 Занятие № 78- с.77-78 Занятие № 79- с. 78 Занятие № 80- с.79 <u>Плавание</u> Занятие № 81- с. 170-172 Занятие № 82- с. 170-172 Занятие № 83- с. 172-174 Занятие № 84- с. 172-174 <u>АПРЕЛЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №85– с.80-81		упражнения: «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80, 94. - Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (с. 5-26) 1.3. Ритмическая гимнастика: Колесникова, Н.Н. Ритмическая гимнастика в детских образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Н.Н. Колесникова. – Пинск : ПолесГУ, 2016. – 30 с. 1.4. Строевые упражнения: - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
--	--	---	--	---

Занятие № 27- с.41-42 Занятие № 28- с.43 Занятие № 29- с. 43-44 Занятие № 30- с.45 Занятие № 31- с. 45-46 Занятие № 32- с.46-47 <u>Плавание</u> Занятие № 33- с.157-158 Занятие № 34- с. 158-160 Занятие № 35- с.160-161 Занятие № 36- с.160-161 <u>ДЕКАБРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 37- с.48-49 Занятие № 38- с.49 Занятие № 39- с.50-51 Занятие № 40- с.51 Занятие № 41- с. 52-53 Занятие № 42- с.54 Занятие № 43- с. 54-56 Занятие № 44- с. 56 <u>Плавание</u> Занятие № 45- с. 161-163 Занятие № 46- с. 161-163 Занятие № 47- с. 163-165 Занятие № 48- с. 163-165 <u>ЯНВАРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №49– с.57-58 Занятие №50-с.59 Занятие №51- с.59-60 Занятие №52– с.60-61 Занятие № 53- с. 61-62	Занятие №86-с.82 Занятие №87- с.82-83 Занятие №88– с.84 Занятие № 89- с. 84-85 Занятие № 90- с.85-86 Занятие № 91- с. 86 Занятие № 92- с.87-88 <u>Плавание</u> Занятие № 93- с. 174-175 Занятие № 94- с. 175-177 Занятие № 95- с. 177-179 Занятие № 96- с. 177-179 <u>МАЙ</u> <u>Физическая культура</u> <u>культура</u> Занятие № 97- с.88-89 Занятие № 98- с.89 Занятие № 99- с.89 Занятие № 100- с.89-90 Занятие № 101- с. 90 Занятие № 102- с. 90-91 Занятие № 103- с.91-92 Занятие № 104- с.92 Занятие № 105- с.92 Занятие № 106- с. 92-93 Занятие № 107- с. 93 Занятие № 108- с.93-94	2. Подвижные игры: - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016, с. 5-22 3. Спортивные упражнения: - Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992, с. 14-15, 20-21, 28-29, 31, 46-47 4. Формирование основ здорового образа жизни: - О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: Начало. Парциальная программа. Учебное пособие». – Нижегородский институт развития образования, 2019 – с. 66-70 - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий
--	--	---

	Занятие № 54- с.62-63 Занятие № 55- с. 63-64 Занятие № 56- с.62-63 <u>Плавание</u> Занятие № 57- с. 165-166 Занятие № 58- с. 165-166 Занятие № 59- с. 166-167 Занятие № 60- с. 166-167			с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: 5.2. Физкультурные досуги: 5.3. Дни здоровья: - Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.81-89 - Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 48-113) - Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкальносюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 3-4, 7-11, 11-15, 15-18, 18-20, 20-27, 27-32, 32-36)
--	--	--	--	---

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	(Из расчета 3 занятия в неделю: 2 – занятия физкультура; 1 занятие – плавание. Всего 108 занятий в год). 1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. с. 15-102 3.А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. «Система обучению плаванию детей дошкольного возраста». 3-7 лет. Детство – Пресс. 2022, (из расчета 1 занятие в неделю) с. 133-153	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6-106	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.
--	---	---	---

	<u>СЕНТЯБРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 1- с.15-17 Занятие № 2- с.17 Занятие № 3- с.17-19 Занятие № 4- с.19-20 Занятие № 5- с. 20 Занятие № 6- с. 20-21 Занятие № 7- с. 21-23 Занятие № 8- с.23-24 Занятие № 9- с. 24 Занятие № 10- с. 24-26 Занятие № 11- с. 26 Занятие № 12- с.26-27 <u>ОКТЯБРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 13- с.28-29 Занятие № 14- с.29-30 Занятие № 15- с.30-32 Занятие № 16- с.32 Занятие № 17- с. 33-34 Занятие № 18- с.35 Занятие № 19- с. 35-37 Занятие № 20- с.37-38 <u>Плавание</u> Занятие № 21- с. 179-180 Занятие № 22- с.179-180 Занятие № 23- с. 181-183 Занятие № 24- с.181-183 <u>НОЯБРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 25- с.39-41 Занятие № 26- с.41		Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.62-94. Спортивные праздники и развлечения Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 1.3. Ритмическая гимнастика: Колесникова, Н.Н. Ритмическая гимнастика в детских образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Н.Н. Колесникова. – Пинск : ПолесГУ, 2016. – 30 с. 1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.:
--	---	--	--

Занятие № 27- с.42-43 Занятие № 28- с.43-44 Занятие № 29- с. 44-45 Занятие № 30- с.45-46 Занятие № 31- с. 46-47 Занятие № 32- с.47 <u>Плавание</u> Занятие № 33- с. 183-185 Занятие № 34- с. 183-185 Занятие № 35- с.185-186 Занятие № 36- с. 185-186 <u>ДЕКАБРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 37- с.48-49 Занятие № 38- с.50-51 Занятие № 39- с.51-52 Занятие № 40- с.52 Занятие № 41- с.53-54 Занятие № 42- с.54-55 Занятие № 43- с. 55-57 Занятие № 44- с. 57-58 <u>Плавание</u> Занятие № 45- с.186-188 Занятие № 46- с.186-188 Занятие № 47- с.188-190 Занятие № 48- с.188-190 <u>ЯНВАРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №49– с.59-60 Занятие №50-с.61 Занятие №51- с.61-62 Занятие №52– с.63 Занятие № 53- с. 63-64	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2016, с. 7-36 Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. 3. Спортивные игры: - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 4. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992
--	---

	Занятие № 54- с.65 Занятие № 55- с. 65-66 Занятие № 56- с.66-67 <u>Плавание</u> Занятие № 57- с.190-192 Занятие № 58- с.190-192 Занятие № 59- с. 192-194 Занятие № 60- с.194-195 <u>ФЕВРАЛЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №61– с.68-69 Занятие №62-с.69-70 Занятие №63- с.70-71 Занятие №64 – с.71 Занятие № 65- с.71-72 Занятие № 66- с.73 Занятие № 67- с.73-74 Занятие № 68- с.75 <u>Плавание</u> Занятие № 69- с.194-195 Занятие № 70- с.195-197 Занятие № 71- с.195-197 Занятие № 72- с. 197-199 <u>МАРТ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №73– с.76-77 Занятие №74-с.78-79 Занятие №75- с.79-80 Занятие №76 – с.80-81 Занятие № 77 - с.81-82 Занятие № 78- с.83 Занятие № 79- с.83-84 Занятие № 80- с.85		5. Формирование основ здорового образа жизни: - И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91 - О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: Начало. Парциальная программа. Учебное пособие». – Нижегородский институт развития образования, 2019 – с. 70-73 - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39. - Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье. Методическое пособие» - 2-е изд., исп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники. 6.2. Физкультурные досуги.
--	---	--	--

	<u>Плавание</u> Занятие № 81- с.197-199 Занятие № 82- с.199-200 Занятие № 83- с. 199-200 Занятие № 84- с.200-202 <u>АПРЕЛЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №85– с.86-87 Занятие №86-с.87 Занятие №87- с.88-89 Занятие №88– с.89 Занятие № 89- с. 89-91 Занятие № 90- с.91 Занятие № 91- с. 91-93 Занятие № 92- с.93-94 <u>Плавание</u> Занятие № 93- с.202-204 Занятие № 94- с. 204-205 Занятие № 95- с.205-207 Занятие № 96- с. 205-207 <u>МАЙ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 97- с.94-95 Занятие № 98- с.95-96 Занятие № 99- с.96 Занятие № 100- с.96-97 Занятие № 101- с. 97 Занятие № 102- с. 97-98 Занятие № 103- с.98-99 Занятие № 104- с.99 Занятие № 105- с.99-100 Занятие № 106- с.100-101 Занятие № 107- с.101		6.3. Дни здоровья. - Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 лет. Волгоград:Учитель, 2009 г. (с. 48-113) - Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкальносюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 3-4, 7-11, 11-15, 15-18, 18-20, 20-27, 27- 32, 32-36). - Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 124-134, 134-141, 182-189 - В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: - А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,
--	--	--	---

	Занятие № 108- с.101-102		В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
--	--------------------------	--	--

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	(Из расчета 3 занятия в неделю: 2 – занятия физкультура; 1 занятие – плавание. Всего 108 занятий в год). 1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 -7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. с. 9-96 2.А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». 3-7 лет. Детство – Пресс. 2022, (из расчета 1 занятие в неделю) с. 133-153	1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -116	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.18-20, 29, 40, 49 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 18-20, 29, 40, 49 Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (с. 95-125) Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 1.3. Ритмическая гимнастика: Колесникова, Н.Н. Ритмическая гимнастика в де
	<u>СЕНТЯБРЬ</u> <u><i>Физическая культура</i></u> Занятие № 1- с.9-10 Занятие № 2- с.10 Занятие № 3- с.11 Занятие № 4- с.11-13 Занятие № 5- с.13 Занятие № 6- с. 14 Занятие № 7- с. 15-16 Занятие № 8- с.16 Занятие № 9- с.16 Занятие № 10- с. 16-17 Занятие № 11- с.18 Занятие № 12- с.18 <u>ОКТАБРЬ</u> <u><i>Физическая культура</i></u> Занятие № 13- с.20-21 Занятие № 14- с.22 Занятие № 15- с.22-23 Занятие № 16- с.24 Занятие № 17- с. 24-25 Занятие № 18- с.26-27 Занятие № 19- с. 27-28 Занятие № 20- с.28-29		

	<u>Плавание</u> Занятие № 21- с.207-209 Занятие № 22- с.207-209 Занятие № 23- с.209-210 Занятие № 24- с.209-210 <u>НОЯБРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 25- с.29-32 Занятие № 26- с.32 Занятие № 27- с.32-34 Занятие № 28- с.34 Занятие № 29- с. 34-36 Занятие № 30- с.36-37 Занятие № 31- с. 37-38 Занятие № 32- с.39 <u>Плавание</u> Занятие № 33- с.211-212 Занятие № 34- с.211-212 Занятие № 35- с.212-214 Занятие № 36- с.212-214 <u>ДЕКАБРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 37- с.40-41 Занятие № 38- с.41-42 Занятие № 39- с.42-43 Занятие № 40- с.43-44 Занятие № 41- с.45-46 Занятие № 42- с.46-47 Занятие № 43- с.47-48 Занятие № 44- с.48-49 <u>Плавание</u> Занятие № 45- с.214-216 Занятие № 46- с.214-216			тских образовательных. учреждениях : учебно-методическое пособие / Н.Н. Колесникова. – Пинск : ПолесГУ, 2016. – 30 с. 1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142 - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2016, с. 15-43 Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. 3. Спортивные игры: - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-
--	--	--	--	---

Занятие № 47- с.216-218 Занятие № 48- с.216-218 <u>ЯНВАРЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №49– с.49-51 Занятие №50-с.51-52 Занятие №51- с.52-53 Занятие №52– с.54 Занятие № 53- с.54-56 Занятие № 54- с.56 Занятие № 55- с. 57-58 Занятие № 56- с.58 <u>Плавание</u> Занятие № 57- с.218-220 Занятие № 58- с.220-221 Занятие № 59- с.220-221 Занятие № 60- с.221-223 <u>ФЕВРАЛЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №61– с.59-60 Занятие №62-с.60-61 Занятие №63- с.61-62 Занятие №64– с.62-63 Занятие № 65- с.63-64 Занятие № 66- с.64-65 Занятие № 67- с.65-66 Занятие № 68- с.66 <u>Плавание</u> Занятие № 69- с.221-223 Занятие № 70- с.223-225 Занятие № 71- с.223-225 Занятие № 72- с.225-226 <u>МАРТ</u>			СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) - Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 4. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 5. Формирование основ здорового образа жизни: - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5- 7лет.– М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – С. 90 - 92. - О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: Начало. Парциальная программа. Учебное пособие». – Нижегородский институт развития образования, 2019 – с. 73-74 - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у
---	--	--	---

	<u>Физическая культура</u> Занятие №73– с.72-73 Занятие №74-с.73-74 Занятие №75- с.74-75 Занятие №76– с.75-76 Занятие № 77- с.76-78 Занятие № 78- с.78-79 Занятие № 79- с.79-80 Занятие № 80- с.80-81 <u>Плавание</u> Занятие № 81- с.225-226 Занятие № 82- с.226-228 Занятие № 83- с.228-230 Занятие № 84- с.230-231 <u>АПРЕЛЬ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие №85– с.81-82 Занятие №86-с.82-83 Занятие №87- с.83 Занятие №88– с.84 Занятие № 89- с. 84-86 Занятие № 90- с.86-87 Занятие № 91- с. 87-88 Занятие № 92- с.88 <u>Плавание</u> Занятие № 93- с.230-231 Занятие № 94- с.231-233 Занятие № 95- с.233-235 Занятие № 96- с.233-235 <u>МАЙ</u> <u>Физическая культура</u> Занятие № 97- с.88-89			дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39. - Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье. Методическое пособие» - 2-е изд., исп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники. 6.2. Физкультурные досуги. 6.3. Дни здоровья. - Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 113-171) - Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные тематические праздники, вечера, развлечения, музыкально-сюжетные игры) - Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 7- 11, 11-15, 18-20, 20-27, 27-32, 32-36). - Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 124-134,141-189
--	--	--	--	---

	Занятие № 98- с.89-90 Занятие № 99- с.90 Занятие № 100- с.90-91 Занятие № 101- с. 91 Занятие № 102- с. 92 Занятие № 103- с.92-93 Занятие № 104- с.93 Занятие № 105- с.93-95 Занятие № 106- с.95-96 Занятие № 107- с.96 Занятие № 108- с.96			6.4. Туристские прогулки и экскурсии: - А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
--	--	--	--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП ДО п. 23)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется

информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;
- технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;

- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;

- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками, Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок - беседы Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль;

			- машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - беседы. Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок.	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - складной осто́в «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили - крупные игрушки;

			- руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине»
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Словесные: - чтение художественной литературы, - беседа, - рассказы педагога. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	Сфера социальных отношений: - дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Эмоции». Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: - иллюстрации картин родного края, - дидактические игры, - фотоальбомы «Мой дом», «Моя семья», «Мой детский сад», - книги с русскими народными сказками, потешками, - предметы декоративно-прикладного искусства. Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - атрибуты для сюжетно-ролевой игры (жилетка, жезл, свисток, машина и т.д.) - интерактивная игра «По дороге со Смешариками».
Самостоятельная	Подгрупповой Индивидуальный	Практические - Дидактическая игра.	Сфера социальных отношений: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,

деятельность детей		- Сюжетно-ролевая игра	«Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». Формирование основ гражданственности и патриотизма - иллюстрации картин родного края, - дидактические игры, - фотоальбомы «Мой дом», «Моя семья» «Мой детский сад», - книги с русскими народными сказками, потешками, - предметы декоративно-прикладного искусства. Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - атрибуты для сюжетно-ролевой игры (жилетка, жезл, свисток, машина и т.д.)
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - игра - драматизация. Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о	Сфера социальных отношений: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; «Эмоции», - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Формирование основ гражданственности и патриотизма - элементы государственной символики (Герб, Флаг, портрет Президента РФ), - иллюстрации картин родного края, - дидактические игры, - фотоальбомы «Мой дом», «Моя семья» «Мой детский сад», - родословные древа,

		профессиях, - беседа. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, - предметы декоративно-прикладного искусства. Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - интерактивная игра «По дороге со Смешариками»; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры (жилетка, жезл, свисток, машина и т.д.)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация.	Сфера социальных отношений: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма - иллюстрации картин родного края, - дидактические игры, - фотоальбомы «Мой дом», «Моя семья» «Мой детский сад», - родословные древа, - куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме, - предметы декоративно-прикладного искусства. Сфера трудового воспитания:

			- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - атрибуты для сюжетно-ролевой игры (жилетка, жезл, свисток, машина и т.д.)
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы. Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о	Сфера социальных отношений: - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Формирование основ гражданственности и патриотизма - российская символика (флаг, герб, портрет президента); - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники»; - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - генеалогические древа, - предметы старины, - художественная литература по фольклору, - иллюстрации родного края, достопримечательностей, знаменитых горожан. Сфера трудового воспитания:

		профессиях, - беседа. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; - интерактивная игра «По дороге со Смешариками»; - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - атрибуты для сюжетно-ролевой игры (жилетка, жезл, свисток, машина и т.д.)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - рисование на социальные темы. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций.	Сфера социальных отношений: - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Формирование основ гражданственности и патриотизма - российская символика (флаг, герб, портрет президента); - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники»; - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - генеалогические древа, - предметы старины, - художественная литература по фольклору, - иллюстрации родного края, достопримечательностей, знаменитых горожан. Сфера трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - комплект дорожных знаков;

			- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - атрибуты для сюжетно-ролевой игры (жилетка, жезл, свисток, машина и т.д.).
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевые игры, - игры - драматизации, - дидактические игры социального содержания, - рисование на социальные темы, - игры со строительным материалом, - интерактивные игры. Словесные: - чтение художественной и познавательной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций.	Сфера социальных отношений: - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Формирование основ гражданственности и патриотизма - наглядно-дидактические пособия в картинках «Государственные символы РФ»; «День Победы», «О Московском Кремле», портрет президента России; - глобус; карта мира, карта России; - куклы в национальных костюмах; - тематическая художественная и познавательная литература, - генеалогические древа, - предметы старины, - художественная литература по фольклору, - иллюстрации родного края, достопримечательностей, знаменитых горожан. Сфера трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); тематические

		Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - интерактивная игра «По дороге со Смешариками»; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры (жилетка, жезл, свисток, машина и т.д.).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - режиссерская игра, - рисование на социальные темы. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций.	Сфера социальных отношений: - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Формирование основ гражданственности и патриотизма - наглядно-дидактические пособия в картинках «Государственные символы РФ», «День Победы», «О Московском Кремле», портрет президента России; - глобус; карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - тематическая художественная и познавательная литература, - генеалогические древа, - предметы старины, - художественная литература по фольклору, - иллюстрации родного края, достопримечательностей, знаменитых горожан. Сфера трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД;

			- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - атрибуты для сюжетно-ролевой игры (жилетка, жезл, свисток, машина и т.д.).
Образовательная область «Познавательное развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера.	Математические представления: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Природа комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),

			- кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера,	Сенсорные эталоны и познавательные действия - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями» Математические представления: - счетный раздаточный материал;

		- действия моделирующего характера.	- вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Природа комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;
--	--	--	--

			- дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Сенсорные эталоны и познавательные действия - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями» Математические представления: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

			Окружающий мир - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Природа комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные:	Математические представления: - матрешки (5-7 элементов), пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания,

мир - Природа		- рассказ воспитателя, - беседа. - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.	- набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. Окружающий мир - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец»,
--------------------------	--	---	--

			«Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
Образовательная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание	Сенсорные эталоны и познавательные действия - образцы материалов (дерево, пластмасса);

ходе режимных моментов	Индивидуальный	кар- тин, иллюстраций, - показ образца. - наблюдения. - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. - экспериментировани е,	- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов, - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер Математические представления - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме
------------------------	----------------	---	--

			(кубик, кирпичик, шар и т.п.). Ознакомление с окружающим - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», - предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и
--	--	--	---

			детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит», - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: - ситуации общения. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование.	Сенсорные эталоны и познавательные действия - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов, - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер Математические представления - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья,

			цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Ознакомление с окружающим - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),
--	--	--	--

			- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материалы (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит», - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы,	Математические представления - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов),

		- отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации - интерактивные игры.	- головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;
--	--	---	--

			- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа - дидактические игры; - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседы,	Сенсорные эталоны и познавательные действия - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Математические представления - разнообразный счетный материал, - наборное полотно,

		- чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации - интерактивные игры.	- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино;
--	--	--	---

			- альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», - предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа - календарь природы и погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши, комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - природный материал (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение. Словесные: - ситуации общения. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - экспериментирование - интерактивные игры.	Сенсорные эталоны и познавательные действия - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Математические представления - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
------------------------------------	--------------------------------	---	--

			- наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа - календарь природы и погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей;
--	--	--	---

			- тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши, - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - природный материал (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические:	Математические представления - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска,

		- дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - моделирование - интерактивные игры.	- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) Окружающий мир - предметные картинки; - предметно-схематические модели, - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - различные дидактические игры по тематике; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),
--	--	--	---

			- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - наблюдения, - рассматривание, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - беседы. - отгадывание и сочинение загадок. Практические:	Сенсорные эталоны и познавательные действия - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда;

		- оформление книг-самоделок, - решение проблемных ситуаций, - игры - эксперименты, - исследовательская деятельность. - коллекционирование . - интерактивные игры.	- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Математические представления - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивная игра «Сложение и вычитание»; - интерактивная игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); - лэпбук «Математика – это интересно!»; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор магнитных цифр (от 1 до 10),
--	--	--	--

			- магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) Окружающий мир - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии», - предметные картинки; - предметно-схематические модели, - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - различные дидактические игры по тематике; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»;
--	--	--	---

			- схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),
--	--	--	---

			- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Словесные: - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. Практические: - оформление книг-самоделок, - экспериментирование.	Сенсорные эталоны и познавательные действия - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Математические представления - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);

			- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивная игра «Сложение и вычитание»; - интерактивная игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); - лэпбук «Математика – это интересно!»; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) Окружающий мир - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии.
--	--	--	---

			- тематические альбомы; - лэпбук «Профессии»; - предметные картинки; - предметно-схематические модели, - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»; - различные дидактические игры по тематике; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм»,
--	--	--	---

			«размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная	Фронтальный	Наглядные: - показ карточек,	Математические представления - разнообразный счетный материал; наборное полотно;

деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа		картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - беседы, - отгадывание и сочинение загадок, - решение проблемных ситуаций. Практические: - экспериментирование.	- наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки; - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, часы песочные, - весы, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), Окружающий мир - предметные картинки; - предметно-схематические модели, различные дидактические игры по тематике; - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города. Природа
--	--	--	---

			6-7 видов комнатных растений (навыбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ картин, иллюстраций, - просмотр тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - беседы,	Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,

		- отгадывание и сочинение загадок. Практические: - оформление книг-самоделок, - интерактивные игры, - экспериментирование - интерактивные игры	марля. Математические представления - разнообразный счетный материал; наборное полотно; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки; - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, часы песочные, - весы, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), Окружающий мир - предметные картинки; - предметно-схематические модели, различные дидактические игры по тематике; - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей),
--	--	---	---

			- семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города. Природа - 6-7 видов комнатных растений (навыбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий, - наблюдения.	Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики;

		Словесные: - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. Практические: - экспериментирование.	- песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Математические представления - разнообразный счетный материал; наборное полотно; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки; - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, часы песочные, - весы, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), Окружающий мир - предметные картинки; - предметно-схематические модели, различные дидактические игры по тематике; - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.),
--	--	--	---

			- коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города. Природа 6-7 видов комнатных растений (навыбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная область «Речевое развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи (Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь)	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок Связная речь - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобутовой); - настольнопечатные дидактические игры, лото, домино; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе. Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.
Образовательная	Фронтальный	Наглядные:	Формирование словаря

я деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	- дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок Связная речь - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольнопечатные дидактические игры, лото, домино; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе. Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Интерес к художественной литературе - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира,
--	--	---	--

			произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин иллюстраций. Практические: - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками персонажами	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок Связная речь - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольнопечатные дидактические игры, лото, домино; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе. Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок.

			Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Интерес к художественной литературе - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи (Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь; Подготовка детей к обучению грамоте)	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры	Формирование словаря - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры в соответствии с содержанием Программы, - тематические лото, домино Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь - сюжетные картины; модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - сюжетные картины; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)

		с текстом), - игровые упражнения.	- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические пособия по теме
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.	Формирование словаря - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематические лото, домино. Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - сюжетные картины; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические пособия по теме Интерес к художественной литературе - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);

			- книги, любимые детьми группы;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - ситуации общения. Практические: - инсценирование, - дидактические игры и игровые упражнения	Формирование словаря - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематические лото, домино. Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - сюжетные картины; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические пособия по теме Интерес к художественной литературе - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи (Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте)	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.	Формирование словаря - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - дидактические игры в соответствии с содержанием Программы, - тематические лото, домино Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - серии из 4-6 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические пособия по теме
Образовательна	Фронтальный	Наглядные:	Формирование словаря

я деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения, - игровые проблемные	- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические пособия по теме Интерес к художественной литературе - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;
--	--	---	--

		ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	Формирование словаря - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические пособия по теме Интерес к художественной литературе - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов

			– рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи (Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь; Подготовка детей к обучению грамоте)	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации,	Формирование словаря - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок Связная речь - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. Подготовка детей к обучению грамоте - алфавит, разрезная азбука; - дидактические пособия по теме

		- игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры,	Формирование словаря - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок Связная речь - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе) - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Подготовка детей к обучению грамоте - алфавит, разрезная азбука;

		- игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- дидактические пособия по теме Интерес к художественной литературе - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - познавательная литература, - сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем; - иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и	Формирование словаря - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок Связная речь - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий

		серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации.	(сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Подготовка детей к обучению грамоте - алфавит, разрезная азбука; - дидактические пособия по теме Интерес к художественной литературе - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - познавательная литература, - сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем; - иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению;
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа,	Формирование словаря - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок

		- сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	Связная речь - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. Подготовка детей к обучению грамоте - алфавит, разрезная азбука; - дидактические пособия по теме
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной	Формирование словаря - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи

		литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок Связная речь - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Подготовка детей к обучению грамоте - алфавит, разрезная азбука; - дидактические пособия по теме Интерес к художественной литературе - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - познавательная литература, - сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем; - иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению; – книжка больница; - детская библиотека
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных	Формирование словаря - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,

		картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации	произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок Связная речь - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Подготовка детей к обучению грамоте - алфавит, разрезная азбука; - дидактические пособия по теме Интерес к художественной литературе - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми),
--	--	--	---

			- познавательная литература, - сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем; - иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению; - книжка больница; - детская библиотека
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Музыка	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	Наглядные - рассматривание картинок, объектов, - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания,	Рисование - карандаши цветные; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - пальчиковые краски - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - тряпочки. Лепка - пластилин; - доски для пластилина Музыка: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубенмаленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.

		музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание эстетически привлекательных картинок, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого	Приобщение к искусству - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек;

		дыхания, музыкально - ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение	- напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; Театрализованная деятельность - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. Культурно-досуговая деятельность - заводные игрушки, сказочные герои; - элементы костюмов сказочных героев
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание эстетически привлекательных предметов, картинок. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - изготовление подарков своими руками, - игры - упражнения, - дидактические	Приобщение к искусству - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина;

		игры. - слушание музыки..	- тряпочки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; Театрализованная деятельность - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. Культурно-досуговая деятельность - заводные игрушки, сказочные герои; - элементы костюмов сказочных героев
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка.	Подгрупповой Подгрупповой	Наглядные: - показ, образец, обследование, - рассматривание картин,	Рисование. - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт;

- Аппликация. - Музыка.	Подгрупповой Фронтальный	иллюстраций, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций.	- баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - бумага для рисования; - салфетки из ткани; Лепка. - пластилин; доски для пластилина Аппликация. - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - розетки для клея; Музыка - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов.	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные;

		Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - интерактивные игры.	- фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные, Театрализованная деятельность - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски, набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - ширмы
--	--	---	--

			Культурно-досуговая деятельность - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, - рассматривание объектов. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - самостоятельные игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, имитационные). - игры со строительным материалом.	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-

			пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные, Театрализованная деятельность - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски, набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; ширмы Культурно-досуговая деятельность - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - пояснения,	Рисование цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей); - кисти, палочки, - салфетки, - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Лепка - пластилин, глина; стеки, - доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке, Аппликация

		- вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций.	- белая и цветная бумага, - картон, - ножницы; - ватман для коллективных работ (аппликаций); - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по аппликации Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры, - звучащие предметы-заместители; - портреты композиторов
Образовательная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание	Приобщение к искусству: - дидактические игры;

ходе режимных моментов	Индивидуальный	иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими	- предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры: «Готовимся к школе» (учимся рисовать) Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки;
-------------------------------	-----------------------	---	---

		руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - интерактивные игры.	- кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры, - звучащие предметы-заместители; - портреты композиторов Театрализованная деятельность - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), Культурно-досуговая деятельность - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. Словесные: - общение в процессе деятельности.	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши;

		Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры со строительным материалом, - игры-драматизации.	- пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты;
--	--	--	--

			- звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. Театрализованная деятельность - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), Культурно-досуговая деятельность - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы,	Рисование - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей); - кисти, палочки, салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Лепка - стеки, ножницы; - пластилин, - доски для пластилина; - белая и цветная бумага, картон;

		- пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- схемы последовательности действий Аппликация - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец,	Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин;

		обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - беседа - чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических	- глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;
--	--	--	--

		мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.	- интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», Театрализованная деятельность - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, Культурно-досуговая деятельность - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Словесные: - чтение художественной литературы	Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);

		Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пени-ем, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры.	- кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино,
--	--	---	---

			барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», Театрализованная деятельность - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, Культурно-досуговая деятельность - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово,	Рисование - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ; - кисти, палочки; - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды; - схемы последовательности действий;

		- чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Лепка - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; стеки, ножницы; - пластилин; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий; Аппликация - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ; салфетки; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий; Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры; - портреты композиторов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства	Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников;

Музыкальные развлечения		(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - беседа - чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),	- книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;- - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор;
-------------------------	--	---	---

		- привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.	- строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», Театрализованная деятельность - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, Культурно-досуговая деятельность - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек,	Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность:

		изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Словесные: - чтение художественной литературы Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры.	- восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей);
--	--	---	---

			- головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор». Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», Театрализованная деятельность - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, Культурно-досуговая деятельность - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон.
Образовательная область «Физическое развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в	Подгрупповой	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, -	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения - дорожки профилактические, - кегли крупные,

помещении		художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	- мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные, - погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово - чтение художественной литературы. Практические: - утренняя гимнастика - гимнастика после сна, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры - игры-имитации - дидактические игры с элементами	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные, - погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра Формирование основ здорового образа жизни - наглядные алгоритмы мытья рук; - дидактические игры по теме; - тематические картинки (предметные и сюжетные)

		движений, - игровые проблемные ситуации.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций. Практические: - игры-имитации, - игровые упражнения	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные, - погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра Формирование основ здорового образа жизни - наглядные алгоритмы мытья рук; - дидактические игры по теме; - тематические картинки (предметные и сюжетные)
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении Физическая культура в	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных	Физическая культура <u>В помещении:</u> - кегли; - мячи (разного размера), - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные;

бассейне		ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	- шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование; конусы и ориентиры, <u>В бассейне:</u> - доски для плавания, - круги надувные, - надувные мячи, -плавающие игрушки «Лягушата», «Утята», -обручи, -колобашки, -нудлы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - художественное слово, - название упражнений, - описание,	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) Подвижные игры - кегли; - мячи (разного размера), - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - шнуры длинный и короткие, цветные,

		объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений, - игровая проблемная ситуация.	- мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование; - конусы и ориентиры Спортивные упражнения Трехколесные велосипеды, санки Формирование основ здорового образа жизни дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом». Активный отдых - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) Подвижные игры - кегли; - мячи (разного размера), - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование; конусы и ориентиры Спортивные упражнения

			Трехколесные велосипеды, санки, лыжи Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом». Активный отдых - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении Физическая культура в бассейне	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение;	Физическая культура: <u>В помещении:</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. <u>В бассейне:</u> - доски для плавания, - круги надувные,

		-художественное слово. Практические: -выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- надувные мячи, -плавающие игрушки «Лягушата», «Утята», -обручи, -колобашки, -нудлы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники - «День здоровья»	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - художественное слово, - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений,	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) Подвижные игры - кегли; - мячи (разного размера), - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом; - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные; - маски, медальки для подвижных игр, конусы и ориентиры Спортивные упражнения

		- игровая проблемная ситуация.	Трехколесные велосипеды, санки, лыжи Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы Активный отдых - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) Подвижные игры - кегли; - мячи (разного размера), - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом; - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные; - маски, медальки для подвижных игр, конусы и ориентиры Спортивные упражнения Трехколесные велосипеды, санки, лыжи

			Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы Активный отдых - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе Физическая культура в бассейне	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов - показ схем выполнения движений. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды,	В помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания);

		распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	- скакалки; конусы и ориентиры <u>На воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - скакалки; - конусы и ориентиры <u>В бассейне:</u> - доски для плавания, - круги надувные, - надувные мячи, - плавающие игрушки «Лягушата», «Утята», - обручи, - колобашки, - нудлы, - гимнастические палки, - ласты, - кольца Подвижные игры - атрибуты для проведения подвижных игр; - маски, медальки для подвижных игр, Спортивные игры - атрибуты для игры «Городки», - ракетки для бадминтона, воланчики, - Ворота футбольные, - футбольные мячи, - баскетбольный мяч,
--	--	---	--

			-баскетбольное кольцо (стационарное на улице и переносное для помещения).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья»	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница, - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; -скакалки; конусы и ориентиры Подвижные игры - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры - атрибуты для игры «Городки», - ракетки для бадминтона, воланчики, - Ворота футбольные, - футбольные мячи, - баскетбольный мяч, -баскетбольное кольцо (стационарное на улице и переносное для помещения)

		игровой форме и соревновательной.	Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) Активный отдых - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, туристический коврик, кружка, ложка, миска, элементы одежды и т.д.)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование;

			- мат; - гимнастическая лестница, - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - скакалки; - конусы и ориентиры Подвижные игры - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры - атрибуты для игры «Городки», - ракетки для бадминтона, воланчики, - Ворота футбольные, - футбольные мячи, - баскетбольный мяч, - баскетбольное кольцо (стационарное на улице и переносное для помещения). Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) Активный отдых - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, туристический коврик, кружка, ложка, миска, элементы одежды и т.д.)
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и	<u>В помещении:</u> - гимнастическая скамья;

деятельность: - Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе Физическая культура в бассейне		демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов - показ схем выполнения движений. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания); - скакалки; - конусы и ориентиры <u>На воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - скакалки;
--	--	--	--

			- конусы и ориентиры <u>В бассейне:</u> - доски для плавания, - круги надувные, - надувные мячи, -плавающие игрушки «Лягушата», «Утята», -обручи, -колобашки, -нудлы, -гимнастические палки, -ласты, -кольца Подвижные игры - атрибуты для проведения подвижных игр; маски, медальки для подвижных игр, Спортивные игры - атрибуты для игры «Городки», - ракетки для бадминтона, воланчики, - Ворота футбольные, - футбольные мячи, - баскетбольный мяч, -баскетбольное кольцо (стационарное на улице и переносное для помещения). - клюшки для хоккея, мячи и шайбы для хоккея
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Физкультурные развлечения. Праздники.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцесброс;

- «День здоровья»		звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - скакалки; - конусы и ориентиры Подвижные игры - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры - атрибуты для игры «Городки», - ракетки для бадминтона, воланчики, - Ворота футбольные, - футбольные мячи, - баскетбольный мяч, - баскетбольное кольцо (стационарное на улице и переносное для). - клюшки для хоккея, мячи и шайбы для хоккея Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) Активный отдых
--------------------------	--	--	---

			- атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, туристический коврик, кружка, ложка, миска, элементы одежды и т.д.)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; скакалки; конусы и ориентиры Подвижные игры - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры - атрибуты для игры «Городки», - ракетки для бадминтона, воланчики, - Ворота футбольные, - футбольные мячи, - баскетбольный мяч,

			-баскетбольное кольцо (стационарное на улице и переносное для помещения), - клюшки для хоккея, мячи и шайбы для хоккея Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) Активный отдых - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, туристический коврик, кружка, ложка, миска, элементы одежды и т.д.); схема укладки рюкзака
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
-------	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается

следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В МБДОУ «Детский сад № 206 «Бережок» с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусмотрена организация культурной практики – **отряд воспитанников «Юные помощники инспекторов движения» (далее – ЮПИД).**

Организация культурной практики отряд «ЮПИД» происходит как в групповой комнате, так и в комнате для изучения правил дорожного движения «Центр безопасности». Совместная деятельность детей и педагога строится на основе методического пособия «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Занятия, целевые прогулки, утренники экскурсии. Изд. Учитель, 2013 г. Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева.

Практика охватывает возрастные группы от 5 до 7 лет в период с сентября по май в течение года. Деятельность осуществляется во второй половине дня по Плану работы команды юных помощников инспекторов движения.

План работы команды «ЮПИД» для детей 5-7 лет

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
	«Обучение детей ПДД. планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2023. – 96 с.	
Старшая группа (5-6 лет)		

Сентябрь		- макет перекрестка, - картотека дидактических, развивающих, настольных игр, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, - светофоры, пешеходный переход, - подбор иллюстраций, сюжетных картинок - игрушечный транспорт различного функционального назначения - фигурки людей - фланелеграф - комплект дорожных знаков - строительный конструктор - подборка мультфильмов, презентаций по ПДД - подборка художественной литературы по ПДД - трафареты
Третья неделя	Игровое занятие «Наша улица»	
Четвертая неделя	Дидактическая игра «Улица, на которой наш детский сад»	
Октябрь		
Первая неделя	Игровое занятие «Какие бывают машины»	
Вторая неделя	Чтение Н.Носов «Автомобиль» Дидактическая игра «Нарисуй знаки, которые ты знаешь»	
Третья неделя	Аппликация «Машины везут урожай с полей»	
Четвертая неделя	Игровое занятие «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»	
Ноябрь		
Первая неделя	Загадки о транспорте	
Вторая неделя	Сюжетно-ролевая игра «Трамвай»	
Третья неделя	Аппликация «Наша улица» (коллективная работа)	
Четвертая неделя	КВН по ПДД «Зеленый огонек»	
Декабрь		
Первая неделя	Игра «Поле чудес». Чтение стихов о светофорах	
Вторая неделя	Игра «Кто лучше знает правила дорожного движения?»	
Третья неделя	Решение ситуаций «Как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода?»	
Январь		
Третья неделя	Конкурс «Лучший пешеход»	
Четвертая неделя	Дидактическая игра «Веселые светофоры»	
Февраль		
Первая неделя	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	
Вторая неделя	Конструирование «Выставка машин»	
Третья неделя	Виртуальная прогулка на перекресток. Решение проблемных ситуаций.	
Четвертая неделя	Занятие-тренинг по ПДД	
Март		
Первая неделя	Дидактическая игра «Встань так, чтобы...»	
Вторая неделя	Конструирование «Мосты»	
Третья неделя	Составление рассказов из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада»	
Четвертая неделя	Дидактическая игра «Пешеход»	
Апрель		
Первая неделя	Ручной труд «Автобус»	
Вторая неделя	Игровое занятие «Школы пешеходных наук»	
Третья неделя	Сюжетно-ролевая игра «Умные	

	светофоры»	
Четвертая неделя	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности. Пешеходные правила»	
Май		
Первая неделя	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»	
Вторая неделя	Игры на макете перекрестка	
Третья неделя	Чтение С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милицционер»	
Четвертая неделя	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности. Правила пассажиров»	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Сентябрь		
Третья неделя	Игровое занятие «Улица»	
Четвертая неделя	Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...»	
Октябрь		
Первая неделя	Конструирование «Детская площадка возле своего дома»	
Вторая неделя	Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой ездил в гости»	
Третья неделя	Игровое занятие «Транспорт»	
Четвертая неделя	Игровое занятие «Улицы нашего города»	
Ноябрь		
Первая неделя	Рисование «Машины везут урожай овощей (фруктов)»	
Вторая неделя	Игровое занятие «Пешеход»	
Третья неделя	Дидактическая игра «Угадай знак»	
Четвертая неделя	Развлечение «Светофоры»	
Декабрь		
Первая неделя	Рисование «Наш город». Содержание рисунка, его композиция (расположение домов, тротуаров)	
Вторая неделя	Рисование «Наш город». Машины, пешеходы, элементы оформления зданий.	
Третья неделя	Игровое занятие «Перекресток»	
Январь		
Третья неделя	Дидактическая игра «Сигналы регулировщика»	
Четвертая неделя	Конструирование «Мосты»	
Февраль		
Первая неделя	Лепка «Регулировщик»	
Вторая неделя	Ролевая игра «Правила дорожного движения»	
Третья неделя	Игровое занятие «Улица полна неожиданностей»	
Четвертая неделя	Дидактическая игра «Путешествие в	

- макет перекрестка,
- картотека дидактических, развивающих, настольных игр,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр,
- светофоры, пешеходный переход,
- подбор иллюстраций, сюжетных картинок
- игрушечный транспорт различного функционального назначения
- фигурки людей
- фланелеграф
- комплект дорожных знаков
- строительный конструктор
- подборка мультфильмов, презентаций по ПДД
- подборка художественной литературы по ПДД
- трафареты

	страну знаков»
Март	
Первая неделя	Ручной труд «Автобус»
Вторая неделя	Игровое занятие «Безопасное поведение на улице и в транспорте»
Третья неделя	Игровое занятие «Волшебный семицветик»
Четвертая неделя	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности. Пляшущие человечки»
Апрель	
Первая неделя	Виртуальная прогулка по улицам города. Решение проблемных ситуаций.
Вторая неделя	Сюжетно-ролевая игра «Светофоры»
Третья неделя	Развлечение «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок»
Четвертая неделя	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности. Светофоры»
Май	
Первая неделя	Викторина «Пешеход на улице»
Вторая неделя	Конструирование «Дорожные знаки»
Третья неделя	Чтение Н.Кончаловская «Самокат», В. Семернин «Запрещается – разрешается»
Четвертая неделя	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности. Пешеходная «зебра»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 - логические игры, развивающие игры математического содержания;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
- Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:
 - 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру,

поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5
2. Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6
3. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его

интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (ФОП ДО п. 26.4)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

осуществляется по нескольким направлениям (ФОП ДО п. 26.5)

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	Анкетирование: -Удовлетворенность качеством образовательных услуг. Анкета по адаптации	Май 1 раз в год (октябрь-ноябрь)
Просветительское и консультационное	Информационные стенды	1 раз в месяц
	Официальный сайт ДОО	1 раз в квартал и по мере необходимости
	Официальные группы ДОО в сети Интернет (ВКонтакте)	По мере необходимости
	Буклеты, Памятки, Объявления, Рекомендации	По мере необходимости
	Общие родительские собрания	2 раза в год
	Групповые родительские собрания	1 раз в год
	Мастер-класс, семинар, лекция, круглый	1 раз в квартал

	стол	
	Наглядная информация (папки-накопители, памятки)	1 раз в квартал
	Открытое занятие	1 раз в год
	Родительский клуб	2 раза в месяц
	Совет родителей	По плану
	Участие в праздниках	1 раз в квартал
	День открытых дверей	1 раз в год
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Совместная проектная деятельность	По годовому плану
	Выставки семейного творчества	
	Семейные и групповые, фотоколлажи, фоторепортажи, фотоальбомы	
	Акции	
	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	По мере необходимости
	Участие в благоустройстве территории	
	Выпуски групповых газет для родителей	1 раз в квартал
	Дни здоровья	По годовому плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
(ФОП ДО п. 26.9)

Возрастная группа	Мероприятия	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

	Международному дню защиты детей	
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.6. Иные характеристики Программы

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание).

1. Музыкального руководителя
2. Инструктора по физической культуре
3. Педагога-психолога

Направления деятельности музыкального руководителя:

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструкторов по физической культуре и по плаванию:

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников.

Инструктор:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с воспитанниками, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре и по плаванию (сухое плавание) проводит воспитатель.

Направления деятельности педагога-психолога:

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия воспитанников;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 206 «Бережок» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. (ФОП ДО п. 27.1.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 206 «Бережок» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. (ФОП ДО п. 27.2.)

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели КРР:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.7.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОУ:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. (ФОП ДО п. 27.9)

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. (ФОП ДО п. 27.10)

- **Содержание КРР на уровне ДО.**
- **Диагностическая работа включает** (ФОП ДО п. 28.1.)
- **КРР включает** (ФОП ДО п. 28.2.)
- **Консультативная работа включает** (ФОП ДО п. 28.3.)
- **Информационно-просветительская работа предусматривает** (ФОП ДО п. 28.4.)
- **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам** (ФОП ДО п. 28.5.)
- **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети** (ФОП ДО п. 28.6.)
- **Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования** (ФОП ДО п. 28.7.)
- **Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов** (ФОП ДО п. 28.8.)
- **Целевая группа обучающихся "группы риска"** (ФОП ДО п. 28.9.)

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество

лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания (ФОП ДО п. 29.2)

2.8.2.1 Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО (ФОП ДО п. 29.2.1.1)

Общие задачи воспитания в ДОО (ФОП ДО п. 29.2.1.2)

Направления воспитания

- 1) Патриотическое направление воспитания (ФОП, п. 29.2.2.1.)
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания (ФОП, п. 29.2.2.2.)
- 3) Социальное направление воспитания (ФОП, п. 29.2.2.3.)
- 4) Познавательное направление воспитания (ФОП, п. 29.2.2.4.)
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП, п. 29.2.2.5.)
- 6) Трудовое направление воспитания (ФОП, п. 29.2.2.6.)
- 7) Эстетическое направление воспитания (ФОП, п. 29.2.2.7.)

2.8.2.2.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

(ФОП ДО п. 29.2.3.1)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(ФОП ДО п.29.2.3.2)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Целью деятельности ДОО является личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Миссия ДОО определена с учетом интересов обучающихся, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к обучающимся: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.
- **цель и смысл деятельности ДОО, её миссия**(можно взять основную миссию из ФГОС ДО – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их

освоения;

– Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, ее особенности, символика внешний вид.

МБДОУ «Детский сад № 206 «Бережок» - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Внутренний имидж – это взгляд на ДОУ глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду. Наш детский сад имеет достаточно хороший имидж: стабильный творческий коллектив, эффективное взаимодействие с социумом и родителями, позитивное общественное мнение в городе, достойные результаты педагогов и выпускников детского сада.

Внешний имидж – это символы, которые в сознании окружающих ассоциируются с детским садом. В нашем саду это:

- эмблема (логотип) ДОУ, где отражено название детского сада.

Эмблема МБДОУ «Детский сад № 206 «Бережок» – белый круг в центре парусник на волнах на фоне солнца. Цвет окружности синий, цвет парусника – красный. Парусник на волнах является символом микрорайона «Окский берег», в котором расположено ДОУ, находящегося на берегу реки Оки.

Логотип представлен в следующих вариантах:

- Благодарственных письмах,
- Дипломах,
- Приглашениях,
- Грамотах,
- Информационных стендах,
- Банерах.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- культура поведения и общения;
- доброжелательная атмосфера для всех детей;
- уважительный характер отношений со всеми; поддержка и гармонизация детских инициатив в детском сообществе;
- внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;
- уважительное отношение к представителям разных культур;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве;
- позитивный психологический климат в коллективе;
- регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;

- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

В МБДОУ действуют локальные акты, регулирующие правила внутреннего распорядка:

- правила внутреннего трудового распорядка сотрудников,
- правила внутреннего трудового распорядка обучающихся.

Нормы профессиональной этики регулируются кодексом профессиональной этики педагогов МБДОУ.

В рамках воспитательной деятельности педагоги руководствуются принципами гуманности, законности, взаимоуважения, справедливости, демократичности, профессионализма.

Педагоги должны иметь активную жизненную позицию, обладать высоким уровнем гражданской, политической и правовой культуры.

Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания, педагог обязан осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, повышать свой профессиональный уровень путём саморазвития и самосовершенствования. Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, дает педагогу право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность. Педагоги своим поведением стремятся подавать положительный пример всем участникам процесса воспитания детей дошкольного возраста.

Педагоги соблюдают правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не используют сами и не допускают использования в присутствии всех участников воспитательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

Традиции и ритуалы ДОО

Традиции являются основой воспитательной работы в МБДОУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

За время работы в детском саду сформировались свои традиции и ритуалы.

Коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) активно принимают участие в мероприятиях, согласно плану календарно- воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты.

Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.

Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя иммунизации и др. социальные акции. Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк (виртуально);
- Письмо солдату;

- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»).

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты. Традицией стало совместное оформление стен к различным датам.

В конце учебного года выпускники детского сада совместно с родителями (законными представителями) высаживают растения на «Аллее выпускников».

На уровне группы поддерживаем традиции:

- Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

- В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

- «Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

- Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

- «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2.8.3.2 Воспитывающая среда ДОО (ФОП ДО п 29.3.2)

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В МБДОУ созданы условия для реализации задач воспитания: организован мини-музей, посвященный Великой Отечественной войне, функционирует художественно-фольклорная студия с наличием множества экспонатов декоративно-прикладного искусства, в группах оформлены центры по нравственно-патриотическому воспитанию.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и

механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому педагоги в МБДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям и доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- ☐ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ☐ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ☐ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ☐ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ☐ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и

волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направление взаимодействия	Виды и формы сотрудничества	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование:</i> -удовлетворённость качеством образовательных услуг	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	Групповые стенды с размещением информации; -Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; Объявления, памятки, буклеты	1 раз в неделю по плану ДОО по плану ДОО
Повышение компетентности родителей (законных представителей)	общие родительские собрания; групповые родительские собрания; дни открытых дверей; -участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	выставки семейного творчества; -семейные фотовыставки; -акции; -участие в мероприятиях Учреждения	по плану ДОО по плану ДОО по плану ДОО по плану ДОО
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года по плану ДОО

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Ранний возраст	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> – Осенний праздник – Новогодний праздник – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада ноября Третья декада декабря Первая декада марта Третья декада апреля начало июня
Младшая группа	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> – Осенний праздник – Новогодний праздник – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада ноября Третья декада декабря Первая декада марта Третья декада апреля начало июня
Средняя группа	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> – Осенний праздник – Новогодний праздник – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> – Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада ноября Третья декада декабря Первая декада марта Третья декада апреля начало июня
Старшая группа	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> – Праздник, посвящённый началу нового учебного года – Осенний праздник – Новогодний праздник – Зимний спортивный праздник – Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> – Праздник, посвящённый	начало сентября первая декада ноября третья декада декабря третья декада января первая декада марта третья декада апреля начало июня третья декада июня

	Международному дню защиты детей - Летний спортивный праздник	
Подготовительная группа	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Зимний спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному мужскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Летний спортивный праздник	начало сентября первая декада ноября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая начало июня третья декада июня

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам

Сентябрь

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы
1 сентября	День знаний	Познавательное	Праздник: «День знаний»	Все группы
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	Познавательное Патриотическое	Беседа «День памяти. Трагические события в Беслане» Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»	Старшие, подготовительные
8 сентября	Международный день	Познавательное	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок	Средние, старшие, подготовительные
26 сентября	27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, духовно-нравственное, социальное	Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Все группы
Тематические недели	Неделя безопасности по ПДД	Познавательное, физическое и оздоровительное	Организованная образовательная деятельность в группах, беседа о маршрутах безопасного движения «Дом-Детский сад-Дом»	Все группы

Октябрь

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы
1 октября	Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное, социальное	Акция «От внуков с любовью»	Все группы
	Международный день музыки	Познавательное, эстетическое	«Музыкальная шкатулка» Познавательный досуг для детей	Средние, старшие, подготовительные
4 октября	День защиты животных	Познавательное, духовно-нравственное	Акция «Дари добро» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Рассмотрение иллюстраций «Домашние животные», Наблюдения «Растения в уголке природы» Природоохранный проект «Берегите лес»	Все группы
5 октября	Международный день учителя	Познавательное, социальное	Викторина «Хочу все знать!»	Старшие, подготовительные
19 октября	День отца в России	Познавательное, патриотическое, социальное	Акция «С папой в деле»	Все группы
Тематическая неделя	Осенины	Познавательное, эстетическое, трудовое	Осеннее развлечение «Осень к нам пришла» Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Все группы

Ноябрь

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы
4 ноября	День народного единства	Познавательное, патриотическое, физическое, духовно-нравственное	Флешмоб «Когда мы вместе – мы едины» Игры народов России Творческая мастерская «Национальные костюмы народов России» (составление альбома)	Все группы
5 ноября	День рождения С.Я. Маршака	Познавательное, духовно-нравственное	Беседа, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений	Все группы
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел в России.	Познавательное, патриотическое	Видео показ «Сотрудники МВД».	Старшие, подготовительные группы.
12 ноября	Синичкин день	Познавательное, трудовое	Наблюдение за птицами Изготовление и установка кормушек для птиц	Все группы
21 ноября	Всемирный день памяти жертв ДТП	Познавательное социальное	Выставка детских рисунков «Безопасная дорога детям» Акция по БДД «Берегите нас!»	Средние, старшие, подготовительные
30 ноября	День матери в России	Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное, трудовое	Ситуация общения «Чем можно порадовать маму?» Чтение стихов о маме, Выставка рисунков «Моя милая мама»	Все группы
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Познавательное, Патриотическое	Беседа «История государственной символики» Просмотр презентации «Государственные символы России»	Старшие, подготовительные группы.

Декабрь

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы
3 декабря	День неизвестного солдата	Познавательное, Патриотическое	Беседа о неизвестном солдате.	Старшие, подготовительные группы.
	Международный день инвалидов	духовно-нравственное, социальное	Беседа «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик», «Про Диму»	Средние, старшие, подготовительные группы.
5 декабря	День волонтера в России	Патриотическое, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры» Проект «Мост дружбы» (г. Горловка, ДНР) Акция «Помоги ближнему»	Средние, старшая, подготовительные группы.
8 декабря	Международный день художника	Познавательное, эстетическое	Виртуальная экскурсия «В мастерской у художника», обзор картин известных художников	Все группы.
9 декабря	День Героев Отечества	Познавательное, патриотическое	Тематическая беседа «Герои России»	Старшие, подготовительные группы.
12 декабря	День Конституции РФ	Познавательное, патриотическое	Тематическое занятие «Мои права»	Все группы
Тематическая неделя	Новогодние праздники	Познавательное, художественно-эстетическое	Новогодние утренники Проект «Новогодняя открытка другу» Выставка «Новогодние игрушки народов России»	Все группы

Январь

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Познавательное, социальное, духовно-нравственное	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» Акция «День Спасибо»	Все группы
27 января	День снятия блокады Ленинграда.	Познавательное, патриотическое	Беседы «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни», «Об этом забыть нельзя»	Старшая, подготовительные группы.
	День освобождения Красной Армией крупного «Лагерь Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.		Минута молчания	Все группы
Тематическая неделя		Социально-коммуникативное	Акция «Покормите птиц зимой»	Все группы

Февраль

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы
------	---------	-------------------------	----------------------	--------

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Познавательное, патриотическое	Видео – показ: «Памятники в РФ, посвященные защитникам Родины в годы ВОВ». Виртуальная экскурсия в музей Сталинграда.	Старшие, подготовительные группы.
8 февраля	День российской науки.	Социальное, познавательное	Тематические занятия: «Путешествие в страну науки» «Волшебная лаборатория» (проведение опытов и экспериментов)	Средние, старшие, подготовительные группы.
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа	Познавательное, патриотическое	Просмотр видео ролика: «Пришёл приказ»	Старшие, подготовительные группы.
	о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
21 февраля	Международный день родного языка.	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное	Беседа «Язык, на котором мы говорим» Проект «В стране красивой речи»	Средние, старшие, подготовительные группы.
23 февраля	День Защитника Отечества	Познавательное, патриотическое	Беседа «Профессия военного» Спортивный досуг	Средние, старшие, подготовительные группы.

Март

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы
8 марта	Международный женский день	Познавательное, патриотическое, социальное	Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Весеннее развлечение. Выставка рисунков «Моя мама самая...»	Все группы
13 марта	День рождения писателя и поэта С.В. Михалкова	Социальное, духовно-нравственное	Чтение произведений, беседы, просмотр мультфильмов, книжная выставка.	Все группы
15 марта	День добрых дел	Социальное, трудовое	Выставка «Наши добрые дела»	Все группы
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Познавательное, патриотическое	Просмотр видео - ролика «Крымская весна» Виртуальная экскурсия ««Достопримечательности Крыма», «Города воинской славы»	Старшие, подготовительные группы
27 марта	Всемирный день театра	Познавательное, социальное, эстетическое	Виртуальная экскурсия в театр	Средние, старшие, подготовительные группы
Тематические недели	Масленица	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное	Развлечение «Широкая масленица» Фестиваль «Семейная масленица» (рецепты семейного блина) Заклички, народные подвижные игры	Все группы

Апрель

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы
1 апреля	Международный день птиц	Познавательное, социальное, трудовое	Продуктивная деятельность «Птица на ветке» Занятия, игры, чтение художественной литературы	Все группы

6 апреля	День русской народной сказки	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	Все группы
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое	Проведение подвижных игр, эстафеты.	Все группы
12 апреля	День космонавтики	Познавательное	Беседы о планетах солнечной системы Просмотр познавательных видеофильмов: серия «Великий космос», мультфильм «Тайна третьей планеты» Выставка работ «Этот загадочный космос»	Все группы
22 апреля	День Земли	Познавательное, трудовое	Беседа «Земля — наш общий дом» Акция «Зеленый патруль» (уборка территории) Смотр-конкурс «Лучший огород на окне»	Средние, старшие, подготовительные группы.

Май

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы
1 мая	Праздник Весны и Труда	Познавательное, трудовое, социальное	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение по уборке территории ДОУ и близлежащей территории.	Средние, старшие, подготовительные группы.

9 мая	День Победы	Познавательное, патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Беседа на тему «День Победы» Презентация «Дети – герои ВОВ и их подвиги» Фестиваль чтецов «Мы о войне стихами говорим» Концерт «Мы помним» Смотр строевой песни Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Выставка детского рисунка «Этих дней не смолкнет слава!» Шествие Бессмертного полка	Все группы
15 мая	Международный день семьи	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное	Семейный квест «Путешествие в страну детства» Мастер-классы родителей	Средние, старшие, подготовительные группы.
19 мая	День детских общественных организаций России	Познавательное, патриотическое, физическое	Беседа с показом презентации «Пионеры» Организация «Весёлых стартов»	Старшие, подготовительные группы.
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное, социальное, эстетическое, духовно-нравственное	Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси. Развлечение «Аз и буки – основа науки»	Старшие, подготовительные группы.

Июнь

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы
1 июня	День защиты детей	Познавательное, социальное, физическое, духовно-нравственное	Праздничное развлечение Творческие мастерские	Все группы
12 июня	День России	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое	Беседа на тему «День России» Поднятие флага Спортивное развлечение Творческие мастерские	Все группы
22 июня	День памяти и скорби	Познавательное, патриотическое, Социальное, духовно-нравственное	Беседа по теме Акция «Помним и гордимся!» Минута молчания	Средние, старшие, подготовительные группы.

Июль

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы
8 июля	День семьи, любви и верности	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, физическое	Тематическое развлечение «День семьи, любви и верности» Творческие мастерские	Все группы
9 июля	Всемирный день животных	Познавательное, патриотическое, социальное, трудовое	Беседа по теме Рассматривание альбомов Рисование на асфальте «Мой питомец»	Все группы

18 июля	День ПДД	Познавательное, патриотическое, социальное	Беседа по теме Выставка рисунков Викторина «Три сигнала светофора»	Все группы
26 июля	День военно-морского флота России	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое	Беседа «Моряки» Творческая мастерская Игра-путешествие «По дну океана»	Средние, старшие, подготовительные группы.
30 июля	Международный день дружбы	Познавательное, патриотическое, социальное, духовно- нравственное	Беседа «Старый друг лучше новых двух» Рисование по замыслу «Подарок другу»	Все группы

Август

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы
13 августа	День физкультурника	Познавательное, социальное, патриотическое	Рассматривание книг, альбомов о спорте - Дидактическая игра: «Угадай вид спорта». - С/р игра «Магазин спортивных товаров» - Чтение художественной литературы: Сказки и рассказы о пользе физкультуры и спорта	Все группы
15 августа	День города Нижнего Новгорода	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое	Беседа по теме Рассматривание фотографий Квест «Достопримечательности г. Нижнего Новгорода»	Все группы
20 августа	День мультфильмов	Познавательное, эстетическое, социальное, духовно- нравственное	Беседа по теме Просмотр мультфильмов Выставка поделок «Мой любимый герой мультфильма»	Все группы

22 августа	День флага России	Познавательное, эстетическое, социальное, физическое	Беседа «Что мы знаем о России?» Спортивное развлечение «День флага»	Все группы
31 августа	«До свидания, лето!»	Познавательное, патриотическое, социальное, духовно- нравственное	Составление рассказов на тему «Замечательное лето» Чтение художественной литературы по теме	Все группы

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП ДО п. 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ☐ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ☐ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ☐ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ☐ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ☐ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ☐ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ☐ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ☐ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 29.3.6)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее РППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
 - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

РППС обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения

новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 206 «Бережок» на текущий учебный год.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

МБДОУ «Детский сад № 206 «Бережок» является открытой социально-педагогической системой. Сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, и т.д.). Социальными партнерами МБДОУ «Детский сад № 206 «Бережок» в рамках сетевого взаимодействия являются:

- ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника №1»,
- МБДОУ СОШ №88 «Новинская»,
- МБУК ЦБС Приокского района
- ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Г. Н. Новгороду

Сотрудничество с социальными партнерами строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей в конкретной образовательной области.

Совместные мероприятия:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение (ФОП ДО п. 29.4.1)

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---------------------------	--

(в соответствии со штатным расписанием)	
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Старший воспитатель	- осуществляет методическую работу. - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. - оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;

		- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель		- осуществляет деятельность по воспитанию детей - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. - осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. - создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. - способствует развитию общения обучающихся - помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). - соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Инструктор физической культуры	по	- проводит занятия по физической культуре с воспитанниками - обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. - осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. - осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников - участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

	- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего дошкольника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Музыкальный руководитель	- Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. - Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. - Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. - При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. - Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. - Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. - Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников. - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых

	районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	- оказывает методическую поддержку педагогам при реализации Программы с детьми с ОВЗ - курирует изменения предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию и воспитанию детей с ОВЗ – организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение (ФОП ДО п. 29.4.2)

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Перечень локальных правовых документов ДОО:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 206 «Бережок»
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 206 «Бережок»
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп

(воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направлена на формирование личности во взаимодействии взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.9.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников под редакцией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф.

Программа способствует социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому развитию детей дошкольного возраста. Приоритетным направлением образовательной деятельности является познавательное развитие детей.

Возрастная группа	Основные задачи Программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4-5 лет	-Социализация в обществе; формирование основ культуры поведения и вежливого общения с окружающими, уважительное и бережное отношение к ним; - Усвоение начальных ценностей, принятых в обществе, углубление чувства привязанности к своим близким, уважение к людям вообще; -Усвоение норм и правил, принятых в обществе. Правила поведения в общественных местах и на улицах города. - Формирование умений детей включаться в совместную деятельность

	(умения договариваться со сверстниками, действовать согласованно и доводить начатое до конца); - Расширение представление о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности; - Формирование первых представлений о Российской армии, об особенностях службы солдат в мирное время, о силе, смелости и ловкости наших защитников.
5-6 лет	- Формирование правил поведения в общественных местах (в театре и кино, в музеях, на экскурсиях и т.д.); - Воспитание гордости за свою малую родину и ее историческое прошлое; -Присвоение традиционных ценностей, принятых в обществе: любовь и уважение к людям, дружба, справедливость, честность и т.д. - Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения норм и правил, принятых в обществе. Формирование умения правильно оценивать поступки свои и сверстников; - Формирование основ взаимодействия детей в совместной деятельности (умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, ответственно относиться к порученному заданию); - Ознакомление детей с трудом людей по благоустройству района и города. Уважение к людям разных профессий и бережное отношение к результатам их труда; - Развитие чувства гордости за свой героический и непобедимый народ. Почитание памяти павших героев
6-7 лет	-Социализация в отечественной культуре: ознакомление с символикой страны и родного города. Воспитание уважительного и бережного отношения к достопримечательностям местам нижегородцев; - Духовно-нравственное воспитание: воспитание патриотических чувств, приобщение к культурному наследию прошлого (исторические места и памятники), интерес к жизни знаменитых людей и гордость за земляков; - Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к семье, родным местам, Родине; милосердие к окружающим людям, гуманное отношение к природе; -Формирование духовно-нравственной мотивации поступков, поведения, творческой деятельности детей и их сверстников; - Самостоятельная организация детьми совместной деятельности с учетом интересов сверстников; - Труд взрослых по охране исторических памятников и достопримечательностей. Труд мастеров нижегородских промыслов. Труд архитекторов, донесших до нашего времени своё понимание красоты; -На основе ознакомления с Российской армией воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Понимание значимости патриотического подвига защитников-героев для всех народов России. Воспитание чувств гордости за родной город, сопричастности к его историческому прошлому.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4-5 лет	- Развитие познавательного интереса детей к родному городу (особенности расположения города, его улицы, ближайшее окружение),

	жизни и творчеству людей. Первичная классификация транспорта, зданий. - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности и познавательной активности, способности анализировать, сравнивать (город и село по алгоритму: улица, дома, транспорт, природа, труд людей), выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение самостоятельно делать обобщения и выводы. - Расширение первичных представлений о защитниках Отечества (это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов). Воспитание чувства гордости за российских воинов, желание быть похожими на них. Ознакомление с символикой государства – российским флагом, особенностями его цвета. Воспитание уважения к нашей Родине – России. - Формирование представлений о живых и неживых объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы и обобщения. Умение понимать окружающий мир, разумно и бережно относиться к природе, желание любить ее. - Формирование первичных представлений о культурных ценностях нашего народа: о народных промыслах, об отечественных культурных традициях и праздниках и т. д. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром культуры и природным миром. - Воспитание любви к родному городу, гордости за достижения нижегородцев. - Формирование бережного и ответственного отношения к природе, умения правильно вести себя в ней. Воспитание любви к природе.
5-6 лет	- Развитие познавательного интереса детей к культуре и истории родины, родного края. Развитие мотивации к новым областям познания (знаменитые люди Нижнего Новгорода, промышленность района, архитектура и т.д.) - Расширение кругозора детей при ознакомлении с окружающим миром. Формирование первичных представлений о человеке и обществе, добре и зле в человеческом мире. - Развитие воображения и творческой активности в процессе ознакомления с нижегородскими промыслами (разные виды матрешек, городецкая роспись). - Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа (знаменитые люди, архитектура города, народные промыслы и др.), об отечественных культурных традициях и праздниках (День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы). - Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения. История родного Отечества (Минин и Пржарский), герои ВОВ. - Формирование представлений детей о роли человека в природе (охрана, бережное отношение, защита и т.п.)
6-7 лет	- Расширение познавательного интереса детей к культуре и истории России, родного края. Развитие познавательно-инициативной и самостоятельности в проектной деятельности. - Формирование целостной картины мира: первичных представлений о человеке и обществе, о добре и зле, народе, государстве, культуре, России как Родине, малой родине и т.д. - Развитие воображения, творческой активности, самостоятельности и

	инициативности в процессе поисково-исследовательской деятельности детей. -Расширение представлений и социокультурных ценностях нашего народа (история и современность района, города, символика, архитектура прошлого и настоящего и т. д.), об отечественных культурных традициях и праздниках. - Воспитание патриотических чувств на основе ознакомление с родным краем (нижегородские былинные герои, герои-нижегородцы в Великой Отечественной войне, современная Российская армия). -Ознакомление с заповедными местами Нижнего Новгорода, с Красной книгой Нижегородской области. Охрана редких и исчезающих растений и животных.
Образовательная область «Речевое развитие»	
4-5 лет	-Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями, связанными с историческими названиями города, улиц, площадей и т.д. Расширение и понимание смысла лексики патриотической направленности: защитники Отечества, воины, Родина, армия, моряки, летчики, танкисты, пограничники, Вечный огонь, российский флаг. - Активизация словарного запаса лексикой исторического значения (особенности расположения города на Стрелке – слиянии двух рек Волги и Оки). Активизация словаря, связанного с названием предметов (объектов) и их частей, материалов, свойств и качеств, их назначения и употребления. -Развитие связной речи, активного общения со взрослыми и детьми с использованием содержания патриотической направленности (участие в беседах о городе, его достопримечательностях, в беседах на военную тему). - Составление рассказов об особенностях города и села, видах транспорта, правилах дорожного движения, разных строениях, предметах народного творчества и др. -Развитие умения употреблять в речи обобщающие понятия (транспорт по среде передвижения, назначению; виды зданий, строительная техника, инструменты и др.) -Воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы о культуре Нижегородского края (о матрешках нижегородских мастеров, городецкой росписи и городецких игрушках).
5-6 лет	-Расширение словарного запаса дошкольников на основе знаний о Приокском районе. Обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, связанными с Российской армией и ее символикой, словами культурологического значения, историческими именами (знаменитые люди), названиями, связанными с историей района и города. - Обогащение словаря названиями промышленных предприятий города, профессий, мест отдыха нижегородцев. -Активизация словарного запаса лексикой исторического и культурологического значения. -Создание условий для развития связной речи, самостоятельного и инициативного общения со взрослыми и детьми на темы из личного опыта с использованием содержания патриотической направленности (после посещения музеев, экскурсий, прогулок по достопримечательным местам, после праздничных событий и т. д.) -Формирование интереса детей к словотворчеству, рифмованным

	формам речи (на примере былин, легенд, сказаний и т.п.) -Формирование выразительной речи, умение передавать интонацией свои чувства и впечатления в процессе ознакомления с родным краем. -Ознакомление с текстами о Нижегородском крае, воспитание желания и умения слушать художественные произведения о малой родине. -Ознакомление с новым жанром художественной литературы – легендами (истории о далеком прошлом) Нижегородского края.
6-7 лет	-Обогащение словаря названием района, в котором живу, и его достопримечательностей, название башен кремля, нижегородские былинные герои, музеи и заповедные места. -Активизация словарного запаса лексики исторического и культурологического значения: знаменитые люди, промышленность Нижегородского края, архитектура, символика, история защиты Отечества, герои ВОВ. -Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, словами культурологического значения, историческими именами, названиями. -Создание условий для развития связной речи, конструктивного общения со взрослыми и детьми с использованием содержания гражданско-патриотической направленности (проектная деятельность) -Формирование интереса детей к словотворчеству на примере народного фольклора, рифмованным формам речи. -Формирование осознанной выразительной речи. -Развитие литературной речи с использованием материала краеведческого содержания. -Воспитание любви к книге, художественной и познавательной литературе, народному фольклору (легенды и предания) о культуре и истории Нижегородского края.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	-Развитие интереса к эстетической стороне окружающего мира: к изделиям народных промыслов, архитектурным строениям, народному фольклору. -Развитие эмоционального отклика при восприятии различных произведений патриотического содержания, воспитание умения понимать содержание произведений искусства. -Приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским краем, народному творчеству через произведения фольклорного жанра. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной продуктивной деятельности по гражданско-патриотической тематике. -Формирование основ нравственно-духовного воспитания через восприятие произведений различных жанров искусства. -Воспитание уважения к традициям своего народа.
5-6 лет	-Формирование устойчивого интереса к эстетической стороне народной культуры родного края: миру природы, произведениям искусства (литература, музыка, живопись), предметам народного-прикладного творчества. -Развитие эстетического вкуса при восприятии произведений искусства (литература, живопись, музыка, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии различных произведений искусства патриотического содержания. -Приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским

	краем. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной продуктивной деятельности. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. -Духовно-нравственное воспитание в процессе приобщения детей к культурному наследию (архитектура, народные промыслы, фольклор и музыка) Нижегородского края. -Воспитание гордости и уважения к традициям своего народа, культуре малой родины.
6-7 лет	-Развитие интереса к культуре своего народа: разным видам искусства, истории, традициям, предметам народного-прикладного творчества. -Формирование художественного вкуса к произведениям искусства (литература, живопись, музыка, танцы, театрализованная деятельность, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоционального отношения к различным видам искусства патриотической тематики. -Развитие самостоятельной художественно деятельности в разных видах детского творчества (изобразительное искусство, музыка, танцы, театр и т.д.), удовлетворение потребности в самовыражении по гражданско-патриотической тематике. -Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, сохранение и приумножение богатства культуры нашей страны и Нижегородского края. -Воспитание гордости за свой народ и ощущение своей неразрывности с окружающим миром и родным краем.
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Развитие физических качеств и нравственных чувств через русские народные подвижные игры. -Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.
5-6 лет	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Развитие физических качеств и нравственных чувств через русские народные подвижные игры. -Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.
6-7 лет	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Развитие физических качеств и нравственных чувств через русские народные подвижные игры. -Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возрастная группа	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
4-5 лет	Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников – М.:ТЦ Сфера, 2023 г. – 128 с., с. 33-47

5-6 лет	Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников – М.:ТЦ Сфера, 2023 г. – 128 с., с. 47-61
6-7 лет	Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников – М.:ТЦ Сфера, 2023 г. – 128 с., с. 61-82

2.9.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа предусматривает оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, построена с учетом специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игры, конструирования, продуктивных видов деятельности и др.). Предусматривает организацию детской жизни в формах:

- нерегламентированные виды деятельности;
- свободное время, предусмотренное для ребенка в течение дня.

Задачи образовательной работы с детьми решаются как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности.

При разработке технологии ознакомления с окружающим миром за основу были взяты методы, предложенные С.А.Козловой, а также методы обучения и развития творчества Н.Н. Поддьякова.

Методы				
Повышающие познавательную активность	Направленные на повышение эмоциональной активности	Способствующие установлению связей между различными видами деятельности	Обучения и развития творчества (Н.Н. Поддьяков)	ТРИЗ
Элементарный и казуальный анализ(причинные связи); сравнение; моделирования и конструирования; вопросов; повторения; решение логических задач; экспериментирование и опыты	Игровые приемы, воображаемые ситуации, придумывание сказок, сюрпризные моменты, элементы новизны, юмор и шутки	Прием предложения обучения способу установления связи между разными видами деятельности, перспективное планирование, потребность через другую деятельность обогащать настоящую	Эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении:	Проб и ошибок; противоречий ; морфологического анализа; фокальных объектов; мозгового штурма, синектики; контрольных вопросов; моделирование

			прошлое, настоящее и будущее), игры, шутки, юмор, экспериментирова ние, проблемные ситуации и задачи, вопросы детей, неясные знания, предположения, загадки	
--	--	--	--	--

4-5 лет		
Формы	Способы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Сезонная одежда для куклы; демонстрационные игрушки: Кот, Медведь, Петух, Петрушка; демонстрационный сундук; изделия из шерсти. Наборы экспериментирования. Картотека опытов и экспериментов. Иллюстрации растений разных мест произрастания; иллюстрации животных и птиц средней полосы; макеты природно-климатических зон; коллекции камней, ракушек, семян; иллюстрации о состоянии живой и неживой природы; календарь природы; деревянные спилы разных размеров; муляжи овощей и фруктов; разнообразный природный материал для поделок и т.п. Деревянный конструктор напольный, настольный. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей; иллюстрации народных промыслов, народных игрушек; настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов); картины для бесед с детьми; предметные и сюжетные картинки русской народной одежды, обуви, головных уборов; предметов русской кухни (чугунок, ухват, кочерга, печка, самовар, прялка, веретено) и т.п. Атрибуты для организации русских народных игр. Сюжетные игрушки, изображающих животных, дидактическая кукла, русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и т.п.), многофункциональные ширмы. Ширмы для настольного театра и представлений с куклами «Би – Ба – Бо»; атрибуты для кукольного театра «Петушок и бобовое зернышко», пальчиковый театр «Лисичка сестричка и серый волк»; настольный театр «Лисичка со скалочкой». Народные музыкальные игрушки; деревянные ложки; балалайка; магнитофон; картинки к песням. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской классики; иллюстрации к произведениям; игрушки, изображающие сказочных героев; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские и т.п.); игрушки из дерева (богородская, семеновская, похлов-майданская и т.п.), предметы из резной березы (коробка, шкатулка); роспись разделочных досок (городецкая), подносов (жостовская), кружево (вологодское, каширское, вятское); вышивка; роспись посуды; игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографии произведений декоративно-прикладного искусства; папье-маше народных игрушек; заготовки для рисования; бумага; цветные карандаши; гуашь; восковые мелки; цветная бумага; клей; кисточки; глина; цветные лоскутки; магнитная доска для выставок и т.п.
5-7 лет		
Формы	Способы	Средства
Образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Демонстрационный сундук; изделия из шерсти; картинки с изображением орудий труда (серпа, цепа); иллюстрации с изображением празднования русским народом: Покрова, Рождества, Масленицы, Красной горки; иллюстрации разных способов уборки хлеба; иллюстрация Нижнего Новгорода, Московского кремля;

ь в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	иллюстрации старинного оружия и т.п. Наборы экспериментирования. Картотека опытов и экспериментов. Иллюстрации растений разных мест произрастания; иллюстрации животных и птиц средней полосы; макеты природно-климатических зон; коллекции камней, ракушек, семян; иллюстрации о состоянии живой и неживой природы; календарь природы; деревянные спилы разных размеров; муляжи овощей и фруктов; разнообразный природный материал для поделок и т.п. Деревянный конструктор напольный, настольный. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей; иллюстрации народных промыслов, народных игрушек; настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов); картины для бесед с детьми; предметные и сюжетные картинки русской народной одежды, обуви, головных уборов; предметов русской кухни (чугунок, ухват, кочерга, печка, самовар, прялка, веретено); изделия гончаров и т.п. Атрибуты для организации русских народных игр. Сюжетные игрушки, изображающих животных, дидактическая кукла, русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и т.п.), многофункциональные ширмы; атрибуты для с/игры «Магазин кондитерских изделий» Ширмы для настольного театра и представлений с куклами « Би – Ба – Бо»; атрибуты к сказке «Заяц-хваста»; пальчиковый театр «У страха глаза велики»; атрибуты к сказке «Лиса и рак»; кукольный театр «Под кустом». Народные музыкальные игрушки; деревянные ложки; балалайка; магнитофон; картинки к песням. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской классики; иллюстрации к произведениям; игрушки, изображающие сказочных героев; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, гжель и т.п.); игрушки из дерева (богородская, семеновская, похлов-майданская и т.п.), предметы из резной березы (коробка, шкатулка); роспись разделочных досок (городецкая), подносов (жостовская), кружево (вологодское, каширское, вятское); вышивка; роспись посуды; игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографии произведений декоративно-прикладного искусства; папье-маше народных игрушек; заготовки для рисования; бумага; цветные карандаши; гуашь; восковые мелки; цветная бумага; клей; кисточки; глина; цветные лоскутки; магнитная доска для выставок и т.п.
--	-----------------------	---

В реализации Программы используются следующие методы и приемы:

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий;
- моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений педагогом;
- чтения стихотворений детьми, педагогом;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагога;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала педагогом;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры;
- оформить коллекцию;
- сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

2.9.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (соответствует п. 2.3 Обязательной части Программы)

2.9.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (соответствует п. 2.4. Обязательной части Программы)

2.9.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (соответствует п. 2.5 Обязательной части Программы)

2.9.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (соответствует п. 2.6. Обязательной части Программы)

2.9.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей (соответствует п. 2.8.4.3 воспитания Программы)

2.9.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

Психологический курс для детей 6-7 лет

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Каждое занятие посвящено одной теме. Лесные сказки раскрывают важные темы для будущих школьников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, школьные конфликты.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

№	Название занятия	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/
---	------------------	--

		Методическое обеспечение
Октябрь		
1	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - Семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет, стр. 19
2	Букет для учителя	стр. 23
3	Смешные страхи	стр. 28
4	Игры в школе	стр. 32
Ноябрь		
5	Школьные правила	стр. 39
6	Собирание портфеля	стр. 44
7	Белочкин сон	стр. 50
8	Госпожа Аккуратность	стр. 55
Декабрь		
9	Жадность	стр. 59
10	Волшебное яблоко	стр. 65
11	Подарки в день рождения	стр. 69
12	Домашнее задание	стр. 75
Январь		
13	Школьные оценки	стр. 80
14	Ленивец	стр. 86
15	Списывание	стр. 90
Февраль		
16	Подсказка	стр. 95
17	Обманный отдых	стр. 100
18	Бабушкин помощник	стр. 107
19	Прививка	стр. 112
Март		
20	Больной друг	стр. 117
21	Ябеда	стр. 122
22	Шапка - невидимка	стр. 127
23	Задача для Лисенка	стр. 132
Апрель		
24	Спорщик Обида	стр. 138, 143
25	Хвосты	стр. 147
26	Драки Грубые слова	стр. 152, 157
27	Дружная страна	стр. 161
Май		
28	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	стр. 165, 171

2.9.9. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы. Словесные: - чтение художественной литературы, - беседа. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок,	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей . Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей. Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей. Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольнопечатная игра "Времена года", настольнопечатная игра "Что хорошо, что плохо", материал с изображением школьных принадлежностей, портфель. Пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных. Пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч. Ладони, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой. Картинки с изображением различных действий, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка, песня "Настоящий друг" . Пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках".

		иллюстраций, - показ тематических мультимедий ных презентаций.	
--	--	---	--

2.9.10 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (соответствует п. 2.3 Обязательной части Программы)

2.9.11 Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (соответствует п. 2.4. Обязательной части Программы)

2.9.12 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (соответствует п.2.5. Обязательной части Программы)

2.9.13 Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (соответствует п. 2.6.Обязательной части Программы)

2.9.14 Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей (соответствует п. 2.8.4.3 Программы воспитания)

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (ФОП ДО п. 30)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его

индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 31).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для

организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, обеспечивающие все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС в ДОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивная площадка как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого – цифровая лаборатория «Наураша».

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В здании ДОО также есть специально оборудованные для работы с детьми с ОВЗ комната сенсорной интеграции, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, аудиовизуальными средствами.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Типовой проект здания детского сада

Прилегающая территория	На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветники, огород, сад),
Помещения детского сада	Основные помещения МБДОУ: – групповые комнаты-14, спальни-13 – комната сенсорной интеграции, – Бассейн, – спортивный зал, – музыкальный зал, Оборудованы: – кабинеты заведующего, – заместителя заведующего, – методический кабинет, – кабинет делопроизводителя, – кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя; – Кабинет музыкального руководителя, – Кабинет инструктора по физической культуре (бассейн), – Центр безопасности, – Центр начального технического моделирования, – Художественно-фольклорная студия, – Студия интеллектуального развития, – Шахматный зал, – Пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовыми, холодильными шкапами; – Прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением; – Медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурным кабинетом; – Тренерская, – Раздевалки, – Комната охраны, – Гардероб, – Технические помещения: для хранения белья, игрушек и костюмов, хозяйственного инвентаря.
Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната.

Для обеспечения доступа в здание Учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус, расширенные дверные проёмы, тактильные таблички с использованием шрифта Брайля.

В ДОО используется обновляемые образовательные ресурсы, в том числе

расходные материалы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение Программы

Спортивный зал	
№ п/п	Наименование оборудования
1.	гимнастические палки
2.	обручи (70см)
3.	островок круглые, треугольные
4.	канат
5.	дорожки здоровья
6.	туннель
7.	мягкие модули
8.	музыкальный центр
9.	облучатель «Дезар 4»
10.	эстафетные палочки
11.	шведская стенка
12.	скамейка для детей
13.	гимнастическая скамейка
14.	стойки баскетбольные
15.	футбольные ворота
16.	оздоровительный комплекс «солнышко»
17.	мячи резиновые большие
18.	мячи резиновые большие
19.	мячи средние
20.	мячи маленькие
21.	контейнер пластиковый
22.	гантели
23.	конусы
24.	степ платформы
25.	мягкие островки
26.	мат красный тройной
27.	тренажеры детские
28.	футбольные мячи
29.	баскетбольные мячи
30.	дуги для перешагивания и подлезания
31.	маты большие
32.	дорожки красные (ладошки-ножки)
33.	доска магнитная
34.	волейбольная сетка
35.	координационная дорожка шестиугольник
36.	мешочек для метания
37.	игра Ходунки
38.	воланы для бадминтона
39.	игра бросайка
40.	флажки на деревянной палочке
41.	султанчики на деревянной палочке

42	султанчики на кольце
43	лента на палочке

Бассейн

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Доски для плавания
2.	Круги надувные
3.	Надувные мячи
4.	Надувные плавающие игрушки «Лягушка», «Уточка»
5.	Резиновые игрушки: «лягушка», «утка»
6	Игрушки для ныряния
7	Обручи
8	Колобашки
9	Ласты
10	Арки слалом
11	Нудлы
12	Мячики разноцветные (сухой бассейн)
13	Гимнастические палки
14	Пластмассовый шест
15	Игровое оборудование: дартс, баскетбольные корзины, ворота, волейбольная сетка
16	Корзины мягкие на пружинном каркасе
17	Контейнер под игровое оборудование
18	Сачок для бассейна
19	Термометр комнатный
20	Облучатель бактерицидный, настенный
21	Скамейки детские
22	Стеллаж металлический
23	Стеллаж деревянный на колесиках
24	Стеллаж деревянный, стационарный
25	Напольное антискользящее покрытие

Музыкальный зал

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Пианино Steinmeyer
2.	Стенд настенный
3.	Комплект проф. акустики
4	Микрофоны Колонка ВВК
5	Синтезатор CASIO+стойка
6	Металлофон
7	Ксилофон
8	Гитара
9	Ложки
10	Бубен

11	Барабан
12	Домбра
13	Колокольчики мет.большие
14	Колокольчики мет.малые
15	Колокольчики кер.
16	Треугольники
17	Трещетка
18	Маракасы
19	Погремушки
20	Кастаньеты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Куклы большие
2.	Набор посуды
3.	Газовая плита
4.	Игрушки заменители
5.	Безликие куклы
6.	Сенсорный ковер с сюжетным изображением
7.	Люлька
8.	Кровать кукольная
9.	Кресло детское
10.	Подушка
11.	Одеяло
12.	Простыня
13.	Матрац
14.	Покрывало
15.	Уголок ряженья:
16.	Косички
17.	Бусы
18.	Сундук для ряженья
19.	Набор «Парикмахерская»
20.	Набор «Доктор»
21.	Коляски для кукол
22.	Машинки:
23.	Большие
24.	Средние
25.	Маленькие
26.	Модули
27.	Набор строенных деталей (дерево)
28.	Крупный строитель (пластм.)
29.	Конструктор (лего)
30.	Мелкий строитель
31.	Пластины
32.	Набор посуды (кухонный)
33.	Набор посуды (Чайный)
34.	Игрушка —Тележка для супермаркета
35.	Резиновые машины:

	—Пожарная машина —МЧС России —Скорая помощь —ГИБДД
36.	Гладильная доска

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Уголок парикмахерская
2.	Зеркало для парикмахера
3.	Набор «Домохозяйка»
4.	Д/и «Театр настроения»
5.	Д/и «Наши чувства и эмоции»
6.	Д/и «Найди различие»
7.	Куклы
8.	Швейная машинка
9.	Детский утюг
10.	Коляски для кукол
11.	Кроватки для кукол
12.	Столик для кукол
13.	Стульчики для кукол
14.	Диван для кукол
15.	Сумочки
16.	Контейнер с посудой
17.	Контейнер с фруктами
18.	Контейнер с овощами
19.	Гладильная доска средняя (самодельная)
20.	Ванна
21.	Набор «Парикмахер»
22.	Набор «Инструменты»
23.	Набор «Доктор»
24.	Стеллаж магазин
25.	Касса маленькая
26.	Шкафчик для ряжений
27.	Макет дороги
28.	Светофор (самодельный)
29.	Пожарный щит (самодельный)
30.	Стиральная машина
31.	Домик (самодельный)
32.	Маленькие машинки
33.	Средние машинки
34.	Большие машинки
35.	Большой конструктор (деревянный)
36.	Конструктор ЛЕГО
37.	Пожарная машина
38.	Средний конструктор (пластмассовый)
39.	Мелкий конструктор (пластмассовый)
40.	Набор овощей
41.	Набор фруктов
42.	Набор продуктов

43.	Стиральная машинка
44.	Микроволновка
45.	Набор домохозяйки
46.	Набор доктора
47.	Компьютер
48.	Стеллаж угловой больница
49.	Парикмахерская (стеллаж угловой)
50.	Шкаф для кукольной одежды

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Набор «доктор»
2.	Набор «парикмахерская»
3.	Набор «строит. инструменты»
4.	Набор столовой посуды
5.	Набор кухонной посуды
6.	Набор овощей
7.	Набор фруктов
8.	Набор чайной посуды
9.	Машина средняя
10.	Машина мелкая
11.	Касса
12.	Весы
13.	Утюг
14.	Телевизор
15.	Швейная машина
16.	Куклы средние
17.	Тележка
18.	Коляска

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Кроватка кукольная с принадлежностями
2.	Куклы
3.	И/н «Макдональдс»
4.	Ванночка
5.	Набор «Ателье»
6.	Набор «Космонавт »
7.	Набор «Снимаем кино»
8.	Набор посуды кукольной
9.	Кукольный домик
10.	Набор «Магазин»
11.	Набор продуктов вязанных
12.	Телефон
13.	Набор «Больница»
14.	Набор «Парикмахерская»
15.	Деревянный строитель
16.	Пластмассовый строитель
17.	Машины

18.	Набор «Мамина помощница»
19.	Трактор
20.	Д/и «Безопасность движения»
21.	Набор для сюжетно-ролевой игры «Строитель»
22.	Набор для сюжетно-ролевой игры «Пожарный»
23.	Д/и «Дорожные знаки»
24.	Д/и «Этикет для малышей»
25.	Д/к «Нации и народы»
26.	Д/к «Эмоции»
27.	Д/к «Труд взрослых и детей»
28.	Д/и «Домик настроения»
29.	Портрет президента РФ
30.	Поделки народные промыслы
31.	Книга «Горький»
32.	Картинка «Нижегородский кремль»
33.	Мини-музей хлеба
34.	Лепбук о хлебе
35.	Мини-музей «Моя река»
36.	Ширма для сюжетно ролевых игр
37.	Карта России
38.	Карта Нижегородской области
39.	Д/п «Наша родина-Россия»
40.	Лепбук «Я живу в России»
41.	Герб РФ
42.	Флаг РФ
43.	Герб Нижегородской области
44.	Д/п «Государственные символы России»
45.	Д/п «Автозавод вчера, сегодня, завтра»
46.	Д/п «Их именами названы улицы Автозавода»
47.	Д/к «Мой Нижний»
48.	Д/к «Неофициальные символы России»
49.	Железная дорога
50.	Набор дорога
51.	Ширма (многофункциональная): Почта России Больница Салон красоты Магазин
52.	Халаты
53.	Косынки

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Шляпы
2.	Шапочка с цветком
3.	Повязка с цветком
4.	Бусы деревянные
5.	Заколки, резинки
6.	Набор парикмахера
7.	Игрушечный телефон
8.	Кухонный комбайн

9.	Гладильная доска
10.	Утюг
11.	Миксер
12.	Чайник
13.	Сковорода
14.	Кастрюлька
15.	Кофейник
16.	Посуда (вилки, ложки, тарелки, чашки, ножики.)
17.	Куклы, пупсы
18.	Набор резиновых овощей (помидор, перец, огурец, кукуруза, капуста, морковь, лук)
19.	Набор фруктов (яблоко, груша, ананас, банан, виноград, апельсин)
20.	Набор продуктов резиновый (яйцо, сосиски, курица, колбаса, сыр)
21.	Набор продуктов из фетра
22.	Набор резиновых хлебобулочных изделий
23.	Домик Барби
24.	Набор мебели Барби
25.	Костюм лисички
26.	Костюм врача
27.	Каски
28.	Костюм пожарного
29.	Жилетка МЧС
30.	Инструменты (топор, пила, гаечные ключи, отвёртки, стамески, молоток)
31.	Лего «Цветные наборы»
32.	Кубики деревянные «Конструктор»
33.	Железная дорога деревянная
34.	Паровозик к дороге (4 вагона)
35.	Парковка
36.	Макет дороги передвижной
37.	Макет зданий
38.	Мелкие игрушки
39.	Машинки средние
40.	Машинки маленькие
41.	Конструктор-вкладыш
42.	Лего мелкое
43.	Дорожные знаки
44.	Жезл полицейского
45.	Тележка для продуктов
46.	Фотоаппарат
47.	Телефон
48.	Весы
49.	Сумки для игры
50.	Касса
51.	Кошелёк
52.	Муляж «Витрина»
53.	Чемоданчик доктора
54.	Набор для игры в больницу
55.	Набор домохозяйки (швабра, метёлка, ведерка, выбивалка)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Пирамидки: большие, средние, маленькие
2.	Матрешки: большие, средние, маленькие
3.	Вкладыши
4.	Логический теремок
5.	Лабиринт с шариками
6.	Логическая игра «Геометрия фигуры»
7.	Игра из дерева «Ведрышки»
8.	Шнуровка: «Бусы», «Зайки», «Арбуз», «Бабочки», «Рыбки», «Медведь», «Грибок»
9.	Кубики по сказкам из ткани
10.	Игровой набор: «Фрукты» «Овощи» «Набор овощей (резиновые)» «Набор домашние и дикие животные (резиновые)»
11.	Игра «Геометрические фигуры» 12. Игра «Деревянная , Магнитная (домашние животные)»
12.	Календарь природы
13.	Сенсорный ковер «Деревня»
14.	Ковер «Дорожное движение»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Пирамидки
2.	Настольно-развивающая игра-лото «Семья»
3.	Познавательная игра-лото «Моя квартира»
4.	Игра-конструктор «Одежда по цветам»
5.	Демонстрационный материал «Семья»
6.	Демонстрационный материал «Не играй с огнем»
7.	Д/и «Умный светофор»
8.	Домино «Животные»
9.	Вкладыши «Домик»
10.	Д/пособие «Животные»
11.	Счеты
12.	Игра с прищепками «Подбери по цвету»
13.	Лабиринт
14.	Кубики «Эмоции»
15.	Кубики «Профессии»
16.	Календарь природы
17.	Развивающие кубики (мягкие)
18.	Контейнер с домашними животными
19.	Контейнер с дикими животными
20.	Игра для мелкой моторики «Шнуровка»
21.	Пазлы по математике
22.	Вкладыши «Формочки»
23.	Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»
24.	Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»
25.	Игра с многоцветными наклейками «На ферме»
26.	Развивающая книжка «Что нас окружает»
27.	Д/материал в картинках «Мой дом. Моя семья»
28.	Развивающая игра «Свойства»

29.	Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»
30.	Развивающая игра «Формы»
31.	Развивающая игра «Цвета»
32.	Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом, квартира, мебель»
33.	Демонстрационный материал «Славянская семья»
34.	Развивающая игра «Мама, папа и я»
35.	Д/и «Одень по цвету»
36.	Д/и «Собери матрешку»
37.	Д/и «Одень куклу»
38.	Д/и «Знаю все профессии»
39.	Д/и «Собери картинку. Овощи и фрукты»
40.	Д/и «Собери картинку. Животные»
41.	Д/и «Собери картинку. Насекомые»
42.	Д/и «Подбери по цвету»
43.	Д/и «Мама, папа и я»
44.	Д/и «Посуда»
45.	Д/и «Кто где живет?»
46.	Д/и «Наши эмоции и чувства»
47.	Д/и «Зоопарк настроений»
48.	Д/и «Профессии»
49.	Обучающие карточки «Посуда»
50.	Геометрический конструктор для умственного и творческого развития детей «Умные строители»
51.	Развивающая игра «Транспорт»
52.	Д/и «Одежда»
53.	Счетный материал «Грибочки»
54.	«Волшебные часы»: модели частей суток
55.	Дерево – модель «Времена года»
56.	Игра «Азбука» Знакомство с буквами русского алфавита
57.	Счеты настольные
58.	Змейки
59.	Пирамидки
60.	Ростомер для детей и кукол
61.	Мозаика
62.	Пазлы
63.	Игрушки со шнуровками и застежками
64.	Весы

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Д/и «Что из чего сделано»
2.	Д/и «На что это похоже»
3.	Д/и «Во саду ли в огороде»
4.	Д/и «Часть и целое»
5.	Д/и «Чей малыш»
6.	Мозаика
7.	Шнуровки
8.	Пирамидки
9.	Вкладыши

10.	Набор для игр с песком
11.	Набор для игр с водой
12.	Лопатки
13.	Грабли
14.	Игровое поле «Птицы»
15.	Игровое поле «Животные»
16.	Д/и «Сравни и назови»
17.	Д/и «Парные картинки»
18.	Д/и «Большой-маленький»
19.	Д/и «Картинки-половинки»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Кубики (9 частей)
2.	Пазлы
3.	Д/и «Времена года»
4.	Д/и «Лото»
5.	Д/и «Домино»
6.	Мозаика
7.	Календарь природы с д/и «Одень дерево по сезону»
8.	Мелкие объемные животные
9.	Д/и «Считалочка»
10.	Д/и «Веселая логика»
11.	Счеты
12.	Д/и «Подбери по смыслу»
13.	Д/и «Веселые цифры»
14.	Д/и «Три из девяти»
15.	Д/и «Найди соседей»
16.	Д/и « Назови одним словом»
17.	Д/и «Ассоциация»
18.	Д/и «Что лишнее»
19.	Д/и «Поиграем , посчитаем»
20.	Умный планшетик
21.	Д/и «Я считаю сам»
22.	Д/и «Арифметика на магнитах»
23.	Д/и « Огород» (из фетра)
24.	Д/и «Заплатки»
25.	Д/и «Посчитаем снежинки»
26.	Д/и « Сосчитай и подбери цифру»
27.	Математические пазлы
28.	Набор счетного материала
29.	Сухой бассейн
30.	Макет «Животные леса»
31.	Лепбук « Зима»
32.	Лепбук «Весна»
33.	Лепбук «Вода»
34.	Лепбук «Занимательная математика»
35.	Лепбук «Я живу в России»
36.	Лепбук « Изучаем время»

37.	Лепбук «Наше тело»
38.	Макет «Дерево сезонов»
39.	Макет «Аквариум»
40.	Дидактические карточки «Мама и детки»
41.	Дидактические карточки «Одежда»
42.	Дидактические карточки «Овощи и фрукты»
43.	Дидактические карточки «Транспорт»
44.	Дидактические карточки «Посуда»
45.	Дидактические карточки «Обитатели морей и океанов»
46.	Дидактические карточки «Игрушки»
47.	Дидактические карточки «Мебель»
48.	Пазлы-часы
49.	Лупа
50.	Лейка
51.	Грабельки
52.	Лопатки
53.	Ведерко
54.	Д/и «Тонет – не тонет»
55.	Набор ракушек
56.	Сито
57.	Набор мерных предметов
58.	Набор тканей
59.	Набор шишек
60.	Набор семян
61.	Весы
62.	Набор камней
63.	Цветы по возрасту
64.	Глобус
65.	Алгоритм ухода за растениями
66.	Д/и «Стань другом природы»
67.	Карточки «Грибы»
68.	Карточка «Растение, его части»
69.	Карточка «Деревья, его части»
70.	Карточки «Животные»
71.	Деревянные карточки «Птицы»
72.	Набор для экспериментов
73.	Опрыскиватель

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Д/и «Береги живое»
2.	Д/и «Чей малыш»
3.	Д/и «Кому что для работы нужно»
4.	Н/и «Найди пару»
5.	Д/и «Контуры»
6.	Лото «Дорожные знаки»
7.	«Профессии»
8.	«Кем быть»
9.	«7 игр в 1 коробке»
10.	«Птицы»
11.	«Парочки»

12.	«Угадай животных»
13.	«Кто, где живет»
14.	Д/и «Откуда хлеб на столе?»
15.	Д/и «Подбери картинку. Растительный и животный мир»
16.	Д/и «Времена года»
17.	Д/и «Сладкое, горькое, кислое, солёное»
18.	Д/и «Спецрейс»
19.	Д/и «Подбери по форме»
20.	Д/и «Из чего мы сделаны?»
21.	Д/и «Отгадай-ка»
22.	Д/и «Подбери по смыслу»
23.	Д/и «Развиваем внимание»
24.	Д/и «Сложи узор»
25.	Кубики
26.	Д/и «Это надо знать» ОБЖ
27.	Лепбук «Перелётные птицы»
28.	Д/и «Погоны»
29.	Д/и «Математика»
30.	Д/и «Уютный дом»
31.	Д/и «Геометрические формы»
32.	Д/и «Ассоциация» ПДД
33.	Д/и «Контрасты»
34.	Д/и «Домино»
35.	Д/и «Что и откуда?»
36.	Д/и «Часть и целое»
37.	Занимательные карточки «Лев»
38.	Занимательные карточки «Кошка»
39.	Занимательные карточки «Собака»
40.	Д/и «Кто в домике живет?»
41.	Д/и «Мозаика»
42.	Логический кубик-вкладыш
43.	Д/и «Арифметика на магнитах»
44.	Игра-головоломка «Художник и кот»
45.	Д/и «Занимательный счет»
46.	Д/и «Четвёртый лишний»
47.	Д/и «Вокруг да около»
48.	Д/и «Развиваем память»
49.	Набор грибочков
50.	Логическая карусель
51.	Шнуровка
52.	Фонетическое лото «Звонкий/глухой»
53.	Лэпбук «Весна»
54.	Игра-лото «Нижний Новгород»
55.	Разборные деревянные машинки
56.	Матрёшки
57.	Серия дидактических игр «Готов ли ты к школе»
58.	Окружающий мир, предметы
59.	Развитие речи
60.	Обучение грамоте
61.	Лото «Музыкальные инструменты»

62.	Ребусы
63.	«Истории в картинках»
64.	«Мои первые часы»
65.	«Наша родина»
66.	«Выложи узор» народные промыслы
67.	Календарь природы
68.	Набор диких и домашних животных

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Детская художественная литература: «Курочка Ряба» – Художник Виктор Попов ООО Издательский Дом — Детский мир 2013
2.	«Курочка Ряба» – Дизайнер Т.С. Вильгинская ООО Печатный дом Планета
3.	«Теремок» художник Сергей Михайлов —Издательский дом РИПОЛ классик
4.	«Теремок» – художник Е.Леднева ООО Леда при участии —слова А и ООО АЛФЕЯ
5.	«Репка» – художник Е. Целуева ООО —Леда при участии ООО —Алфея
6.	«Колобок» – художник Виктор попов ООО Издательский Дом —Детский мир 2013г
7.	«Идет коза рогатая « - ООО Издательский Дом —Детский мир 2013
8.	«Репка» – —Издательский Дом РНПОЛ классик
9.	«Мохнатые малыши» - художник Д. Морозова ООО Издательство «Астрал»
10.	«Жили у бабуси два веселых гуся» – ООО Издательский Дом —Детский мир
11.	«Ладушки, ладушки» - ООО Издательский Дом —Детский мир
12.	«Где зимует косолапый?» О. Иванова Издательский Дом —Проф. - пресс 2005
13.	«Петушок золотой гребешок» – Русская народная сказка Издательский Дом —Проф.-пресс

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Набор кукольного театра «Теремок»
2.	Набор кукольного театра «Волк и семеро козлят»
3.	Кукольный театр «Колобок» самодельный
4.	Д/и «Играем в сказку 3-5 лет»
5.	Пальчиковый театр «Репка»
6.	Театр из матрешек «Зимовье зверей»
7.	Театр из матрешек «Гуси-лебеди»
8.	Кукольный театр «Репка» самодельный
9.	Театр из бутылок
10.	Кукольный театр «3 поросенка» самодельный
11.	«Кукольный театр «Курочка - ряба» самодельный
12.	Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)
13.	Игры из серии «Кто есть, кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» и др.)
14.	Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?» и др.)
15.	Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
16.	Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
17.	Картотеки
18.	Чистоговорки, скороговорки в картинках
19.	Стихи, загадки в картинках
20.	Предметные игрушки-персонажи

21.	Комплекты детских книг по темам
22.	Разнообразные виды театров
23.	Ширма настольная
24.	Наборы предметных карточек
25.	Игры на развитие речевого дыхания

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Набор диких животных
2.	Набор домашних животных
3.	Д/и «Четвертый лишний»
4.	Д/и «Овощи-фрукты»
5.	Д/и «Профессии»
6.	Пазлы
7.	Д/и «Скажи правильно»
8.	Д/и «Что перепутал художник»
9.	Д/и «Чей малыш»
10.	Д/и «Сложи картинку»
11.	Детские книги

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Дидактические карточки « Составь рассказ по картинке Времена года»
2.	Дидактические карточки « Составь рассказ по картинке «Распорядок дня»
3.	Играем в сказку «Три медведя»
4.	Играем в сказку «Репка»
5.	Д/и «Изучаем предлоги»
6.	Д/и « Расскажи про профессии»
7.	Д/и «Расскажи про детский сад»
8.	Д/и «Подбери по смыслу»
9.	Д/п Изучаем звуки»
10.	Д/и «Делим слова на слоги»
11.	Д/и «Читаем и изучаем слова»
12.	Д/и «Кто что делает»
13.	Д/и «Малыш и Карлсон»
14.	Книжки своими руками
15.	Комплект карточек «Алгоритмы для составления рассказов»
16.	Набор «Мнемотаблицы»
17.	Д/и «Кубарик»
18.	Д/и «Сказочные вредины»
19.	Д/и «Рассели по домикам»
20.	Д/и «Расскажи что для кого»
21.	Д/и «Один- много»
22.	Д/и «Противоположности»
23.	Д/и «Расскажи сказку»
24.	Зеркало
25.	Д/и «Расскажи по порядку»
26.	Д/и «Готов ли ты к школе»
27.	Художественная литература

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
-------	---

1.	Детская художественная литература
2.	Сборник стихов
3.	Д/и «Какое слово заблудилось?»
4.	Д/и «Будь внимателен!»
5.	Игра для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото»
6.	Д/и «Любимые сказки»
7.	Д/и «Расскажи про свой город»
8.	Д/и «Расскажи про детский сад»
9.	Д/и «Хлеб всему голова»
10.	Демонстрационный материал «Профессии»
11.	Развивающая игра «Направо – налево»
12.	Игра «Подбери слова»
13.	Д/и «Цепочка звуков»
14.	Д/и «Эмоции»
15.	Д/и Учимся говорить (2 части)
16.	Д/и Аскорбинка и ее друзья
17.	Д/и Собери пословицы
18.	Игра ходилка «Конек Горбунок»
19.	Д/и забавные истории
20.	д/и «Учись играя»
21.	Д/и Речевой тренажер
22.	Игра бродилка «Кот в сапогах/Золушка»
23.	Лото из букв, слов, стихов, загадок
24.	Д/и Расскажи про детский сад

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Краски акварельные
2.	Краски пальчиковые
3.	Кисточки
4.	Карандаши
5.	Доска для рисования
6.	Пластелин
7.	Дощечки для лепки
8.	Театр «Пальчиковый»
9.	Театр «Три медведя» - кукольный
10.	Театр «Колобок» - кукольный
11.	Театр «Репка» - кукольный
12.	Деревянный плоскостной театр: «Колобок» «Курочка ряба» «Репка»
13.	Стеллаж для книг
14.	Набор масок сказочных животных и сказочных персонажей
15.	Погремушки
16.	Бубен
17.	Ксилофон
18.	Металлофон
19.	Музыкальные молоточки

20.	Дудочки
21.	Колокольчики
22.	Барабан
23.	Неваляшка
24.	Шуршащие метелки
25.	Гитара
26.	Ложки
27.	Маски
28.	Варежки с пуговицами
29.	Платочки

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Музыкальные дидактические игры
2.	Балалайка
3.	Пианино
4.	Шумелки
5.	Колокольчики
6.	Погремушки
7.	Металлофон
8.	Бубен
9.	Толстые фломастеры
10.	Мелки
11.	Наборы карандашей (по основным цветам)
12.	Трафареты
13.	Изделия народных промыслов
14.	Пластилин
15.	Бумага для рисования
16.	Гуашь и кисти
17.	Клей
18.	Штампы
19.	Мольберт
20.	Стаканчики
21.	Доски
22.	Подставки для кистей
23.	Баночки-непроливайки
24.	Печатки
25.	Готовые формы для выкладывания и наклеивания
26.	Салфетки из ткани
27.	Образцы построек из крупного строителя
28.	Игрушки для обыгрывания построек
29.	Различные виды кукольного театра
30.	Маски для игр-драматизаций на темы сказок
31.	Ширма игровая многофункциональная
32.	Раскраски
33.	Конструктор крупный типа «ЛЕГО»
34.	Конструктор деревянный
35.	Конструктор пластмассовый напольный
36.	Схемы по конструированию
37.	Игрушки для обыгрывания построек

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	гитара
2.	Барабан
3.	металлофон
4.	погремушки
5.	бубен
6.	Муз. игрушка
7.	Набор театральный
8.	Раскраски
9.	Матрешки
10.	Резиновые игрушки
11.	магнитофон
12.	Краски акварельные
13.	Белая и цветная бумага
14.	Ножницы
15.	Пластилин
16.	Губки , штампы,
17.	Баночки для воды
18.	Природный и бросовый материал
19.	Цветная бумага, картон
20.	Алгоритмы изобразительной деятельности
21.	Дидактические игры
22.	Тычки поролоновые на карандашах
23.	Карандаши цветные
24.	Мелки цветные
25.	Фломастеры
26.	Салфетки
27.	Кисти, клей
28.	Доска для лепки
29.	Глина
30.	Раскраски
31.	Мольберт
32.	Гуашь
33.	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
34.	Крупный и мелкий строитель
35.	Природный и бросовый материал для конструирования
36.	Конструктор крупный «ЛЕГО»
37.	Мягкие модули
38.	Конструктор пластмассовый напольный
39.	Схемы по конструированию

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Трафареты «Транспорт», «Овощи», «Домашние животные», «Фрукты», «Геометрические фигуры»
2.	Набор тычков
3.	Балалайки деревянные плоские
4.	Погремушки
5.	Маракасы (самодельные)

6.	Труба
7.	Свистульки
8.	Маракасы малые
9.	Маракасы средние
10.	Барабан большие
11.	Ложки деревянные
12.	Трещотки
13.	Металлофон
14.	М/и «Шум дождя»
15.	Бубен
16.	Д/карточки «Музыкальные инструменты»
17.	Кубики пластмассовые - шумелки
18.	Барабаны малые
19.	Колокольчики на руку
20.	Магнитофон
21.	Дудки
22.	Ударные инструменты: тарелки Маракасы
23.	Шумелки-самоделки
24.	Гитара
25.	П.А. Федотов серия «Великие художники»
26.	Д/п «Пейзаж»
27.	Д/п « Городецкая роспись»»
28.	Д/п «Сказочная гжель»
29.	Трещотка пластинчатая
30.	Набор цветных карандашей, акварельной краски, пластилина, фломастеров, ручек, цветной бумаги, картона
	Демонстрационный материал: «Дымковская игрушка»
31.	«Хохломская роспись»
32.	Гуашевые краски
33.	Кисточки
34.	Раскраски
35.	Палитра
36.	Пальчиковый театр
37.	Театр – куклы на нитках
38.	Маски-самоделки зверей
39.	Настольный театр «Маша и медведь» (самоделка)
40.	Альбомы: «Музыкальные инструменты»
41.	«Композиторы»
42.	«Мы поем»
43.	Украинская мозаика
44.	Средний конструктор
45.	Пластмассовый «Лего»
46.	Мелкий конструктор «Лего»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Бубны
2.	Металлофон

3.	Маракасы
4.	Колокольчик
5.	Пианино детское
6.	Погремушки
7.	Кубики-шумелки
8.	Микрофон игрушечный
9.	Гитара детская
10.	Клавиши
11.	Варежки-шумелки
12.	Куклы – варежки (медведи, лиса, заяц, внучка, бабка, слон, обезьяна, лягушка, волк, утёнок)
13.	Пальчиковый театр
14.	Ширма маленькая
15.	Фланелеграф
16.	Набор для театра на фланелевой основе
17.	Избушка для театра
18.	Декор деревянный для театра (камышы, елки, цапля, трава, мишка, гусь)
19.	Маски бумажные
20.	Куклы безликие
21.	Бумага для рисования
22.	Фломастеры
23.	Гуашь
24.	Карандаши цветные
25.	Карандаши восковые
26.	Кисточки белка
27.	Пластлин
28.	Глина
29.	Доска для лепки
30.	Клей ПВА
31.	Баночки непроливайки
32.	Клеёнки
33.	Кисти для клея
34.	Ножницы детские
35.	Трафареты
36.	Раскраски
37.	Восковые мелки
38.	Цветной мел
39.	Клей
40.	Гуашевые краски
41.	Акварельные краски
42.	Цветные ручки
43.	Простые (графитные) карандаши
44.	Цветная и белая бумага
45.	Картон
46.	Кусочки ткани, нитки
47.	Самоклеящаяся пленка
48.	Природный материал
49.	Стеки
50.	Ножницы
51.	Поролоновые губки

52.	Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области
53.	Книжки -раскраски
54.	Баночки для воды
55.	Бросовый материал
56.	Доска для лепки
57.	Мольберт
58.	Портреты художников
59.	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т. д
60.	Набор с образцами росписи

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Мячи разных размеров
2.	Кегли
3.	Ленточки
4.	Нагрудники для п/мр
5.	Флажки
6.	Обручи
7.	Платочки
8.	Гантели
9.	Массажные коврики
10.	Мягкое бревно
11.	Нагрудники с изображением видов транспорта (самodelьные)
12.	Сложная дорожка (самodelьная)
13.	Мат
14.	Стеллаж с тремя корзинками
15.	Двигатели
16.	Ленточки для ФИЗО (самodelьные)
17.	Эспандер
18.	Каталка на палочке «Мишка»
19.	Каталка «Собака»
20.	Каталка «Козлик»
21.	Каталка на палочке «Паровозик»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Мальши-крепши
2.	Гимнастические ленточки
3.	Кегли пластмассовые
4.	Кегли мягкие
5.	Флажки
6.	Разноцветные шары для перешагивания
7.	Палка гимнастическая
8.	Мячи резиновые
9.	Мячи пластмассовые
10.	Гантели
11.	Мешочки с песком (кожа).
12.	Кольцесброс

13.	Мишень для мячиков
14.	Большие мячи
15.	Маленькие мячи
16.	Обручи
17.	Шумелки для танцев
18.	Сложные дорожки
19.	Кожаные мешочки
20.	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий
21.	Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках
22.	Скакалки длинные и короткие
23.	Мячи массажные
24.	Гимнастические палки
25.	Флажки

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Кольцеброс
2.	Мячи массажные
3.	Мячи большие
4.	Мячи средние
5.	Обруч
6.	флажки
7.	Ленточки
8.	Метелки
9.	Платочки
10.	Кегли
11.	Иллюстрации о полезной и вредной пище
12.	Алгоритм умывания
13.	Тематические картинки по правилам гигиены
14.	Сюжетные картинки «Здоровье»
15.	Альбом для рассматривания «Первая помощь»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Мяч резиновые
2.	Дартс
3.	Ведерки-ходунки
4.	Шарики пластмассовые
5.	Кольцеброс
6.	Скакалка
7.	Профилактическая дорожка
8.	Гантели
9.	Канат
10.	Игра «Закрути ведро»
11.	Кегли
12.	Мешочки набивные
13.	Мячи массажные (колючие)
14.	«Цветочки» для массажа ног
15.	Игра «Поймай мяч»
16.	Настольный футбол
17.	Лепбук «Организм человека»

18.	Флажки
19.	Д/и по валеологии «Здоровый образ жизни»
20.	Пособие для гимнастики для глаз «Паучки»
21.	Тренажер для рук «Резиновые кольца»
22.	Мат
23.	Гимнастические палки
24.	Попади мячом в цель
25.	Обруч

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Кегли
2.	Гантели
3.	Мячи малые пластмассовые
4.	Мяч силиконовый средний
5.	Гимнастическая палка
6.	Ленточки на палочке 80см.
7.	Платочки
8.	Флажки
9.	Дарц
10.	Кольцеброс
11.	Сложные дорожки
12.	Мешочки с песком
13.	Мячи маленькие массажные
14.	Ролики массажные на ручке
15.	Мишень для мячиков
16.	Большие мячи
17.	Маленькие мячи
18.	Обручи
19.	Ленточки гимнастические
20.	Волейбольная мини сетка
21.	Сложные дорожки
22.	Кожаные мешочки
23.	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий
24.	Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках
25.	Скакалки длинные и короткие
26.	Бадминтон
27.	«Летающие тарелки»
28.	Мешочки с грузом большие и малые
29.	Гантели детские Мини хоккей (2клюшки и шайба) Ведерки для ходьбы

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Группа раннего возраста	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 7-29, 38-92,

	94-118.
Младшая группа	1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (3-4 г.), 2016г. 2. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, 2016г. 3. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, 2016г. 4. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа (3-4 г.), 2016г. 5. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, 2016г. 6. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, 2016г. 7. Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, 2016г.
Средняя группа	1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа (4-5 л.), 2016г. 2. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, 2016г. 3. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, 2016г. 4. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа (4-5 л.), 2016г. 5. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, 2016г. 6. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, 2016г. 7. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, 2016г. 8. Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, 2016г.
Старшая группа	1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 л.), 2016г. 2. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, 2016г. 3. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, 2016г. 4. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, 2016г. 5. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, 2016г. 6. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, 2016г. 7. Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, 2016г.

Подготовительная группа	1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа (6-7 л.), 2016г. 2. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, 2016г. 3. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, 2016г. 4. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, 2016г. 5. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, 2016г. 6. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, 2016г. 7. Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, 2016г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Группа раннего возраста	1. С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года). М, 2016.г 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) М.- 2015г. 4. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. 5. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» .- М.: Просвещение 1983г. 6. Павлова Л.Н., Э.Г.Пилюгина, Волосова Е.Б. «Раннее детство. Познавательное развитие» (1-3 года).- М.: Мозаика – Синтез 2000г 7. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 8. З.А.Ефанова. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 9. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Младшая группа	1. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), 2016г. 2. И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа (3-4 г.), 2016г.

Средняя группа	1. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 л.), 2016г. 2. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2016 г. 3. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, 2016г. 4. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, 2014г. 5. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, 2016г. 6. И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5 л.), 2016г. 7. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», 2013г.
Старшая группа	1. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 л.), 2016г. 2. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2016 г. 3. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду» 5-7 лет, 2016г. 4. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, 2016г. 5. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, 2014г. 6. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, 2016г. 7. И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа (5-6 л.), 2016г. 8. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет, 2010г. 9. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», 2013г.
Подготовительная группа	1. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2016 г. 2. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду» 5-7 лет, 2016г. 3. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, 2016г.

	4. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, 2014г. 5. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, 2016г. 6. И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа (6-7л.) 7. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет, 2010г. 8. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», 2013г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа раннего возраста	1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
Младшая группа	1. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, 2016г. 2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа 3-4 г., 2016г. 3. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада», 2012г. 4. В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет, 2010г. 5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-7 лет, 2010г. 6. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 г., 2015г.
Средняя группа	1. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, 2016г. 2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа 4-5 г., 2016г. 3. В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет, 2010г. 4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-7 лет, 2010г. 5. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 л., 2015г. 6. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 4-5 лет, 2016г.
Старшая группа	1. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, 2016г. 2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа 5-6 л., 2016г. 3. В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет, 2010г. 4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-7 лет, 2010г. 5. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 л., 2015г. 6. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 5-6

	лет, 2016 г.
Подготовительная группа	1. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, 2016г. 2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа 6-7 л., 2016г. 3. В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет, 2010г. 4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-7 лет, 2010г. 5. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 л., 2015г. 6. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 6-7 лет, 2016г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа раннего возраста	1. С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 2. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. , с. 94-101 3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 4. Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 17-41 5. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39
Младшая группа	1. С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» (2-4 г.), 2016г. 2. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014г. 3. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2016г. 4. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения» 3-7 лет, 2014г. 5. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 3-7 лет, 2016г. 6. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2014г. 7. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2016г. 8. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа 3-4 г., 2016г. 9. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 л., 2016г. 10. «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста» Чеменевой А.А., Столмаковой Т.В. Санкт-Петербург 2011г

Средняя группа	1. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014г. 2. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2016г. 3. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения» 3-7 лет, 2014г. 4. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 3-7 лет, 2016г. 5. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2014г. 6. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2016г. 7. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа 4-5 л., 2016 г. 8. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 л., 2016г. 9. «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста» Чеменевой А.А., Столмаковой Т.В. Санкт-Петербург 2011г
Старшая группа	1. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2016г. 2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения» 3-7 лет, 2014г. 3. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 3-7 лет, 2016г. 4. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2014г. 5. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2016г. 6. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа 5-6 л., 2016 г. 7. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7 л., 2016г. 8. «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста» Чеменевой А.А., Столмаковой Т.В. Санкт-Петербург 2011г
Подготовительная группа	1. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014г. 2. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2016г. 3. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения» 3-7 лет, 2014г. 4. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 3-7 лет, 2016г. 5. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2014г. 6. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2016г. 7. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа 6-7 л., 2016г. 8. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7 л., 2016г. 9. «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста» Чеменевой А.А., Столмаковой Т.В. Санкт-Петербург 2011г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Группа раннего возраста	1. Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий» – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005. 2. Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 4. Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 5. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)». – СПб.: «Невская нота», 2021. 6. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в - детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022. 7. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. с – 23-26 - М.Ю. Грузова «Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020г. 8. Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. 9. Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 86. 10. Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015
Младшая группа	1. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет, 2016г. 2. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), 2016г. 3. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, 2016г. 4. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), 2016г. 5. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет), 2016г. 6. Т. С. Комарова «Народное искусство – детям» 3-7 лет, 2016г. 7. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»», Младшая группа, (3-4 г.)2015г.

Средняя группа	1. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа (4-5 лет), 2016 г. 2. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет, 2016г. 3. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа (4-5 л.), 2016г. 4. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, 2016г. 5. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа 4-5 лет, 2017г. 6. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет), 2016г. 7. Т. С. Комарова «Народное искусство – детям» 3-7 лет, 2016г. 8. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий» Средняя группа, 2011г.
Старшая группа	1. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа (5-6 лет), 2016г. 2. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет, 2016г. 3. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа (5-6 л.), 2016г. 4. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, 2016г. 5. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет), 2016г. 6. Т. С. Комарова «Народное искусство – детям» 3-7 лет, 2016г. 7. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий» Старшая группа, 2008г. 8. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплекс занятий по изобразительной деятельности» Старшая группа, 2016г.
Подготовительная группа	1. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа (5-6 лет), 2016г. 2. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет, 2016г. 3. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа (6-7 л.), 2016г. 4. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, 2016г. 5. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет), 2016г. 6. Т. С. Комарова «Народное искусство – детям» 3-7 лет, 2016г. 7. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий» Подготовительная группа, 2011г. 8. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Доп. материалы к конспектам музыкальных занятий» Подготовительная группа

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п. 33)

Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п.33.1)

- От 2 до 3 лет (ФОП ДО п. 33.1.2)
- От 3 до 4 лет (ФОП ДО п. 33.1.3)
- От 4 до 5 лет (ФОП ДО п. 33.1.4)
- От 5 до 6 лет (ФОП ДО п. 33.1.5)
- От 6 до 7 лет (ФОП ДО п. 33.1.6)

Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО п. 33.2)

- От 2 до 3 лет (ФОП ДО п. 33.2.4)
- От 3 до 4 лет (ФОП ДО п. 33.2.5)
- От 4 до 5 лет (ФОП ДО п. 33.2.6)
- От 5 до 6 лет (ФОП ДО п. 33.2.7)
- От 6 до 7 лет (ФОП ДО п. 33.2.8)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п. 33.3)

- От 2 до 3 лет (ФОП ДО п. 33.3.1)
- От 3 до 4 лет (ФОП ДО п. 33.3.2)
- От 4 до 5 лет (ФОП ДО п. 33.3.3)
- От 5 до 6 лет (ФОП ДО п. 33.3.4)
- От 6 до 7 лет (ФОП ДО п. 33.3.5)

Примерный перечень анимационных произведений (ФОП ДО п. 33.4)

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (ФОП ДО п. 33.4.1)
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (ФОП ДО п. 33.4.2)
- Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет) (ФОП ДО п. 33.4.3)

3.4.Кадровые условия реализации Программы (ФОП ДО п. 34)

Реализация Программы в МБДОУ «Детский сад № 206 «Бережок» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- ✓ укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- ✓ непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к укомплектованности ДОО кадрами

В целях обеспечения реализации Программы МБДОУ укомплектовано руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. (Согласуется с учредителем.)

Для реализации Программы ДОО укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности);
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре и бассейну;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.06.2023), глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
3. уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
4. развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
5. формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
6. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
7. учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Учреждении (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное *сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации* в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

Профессиональное развитие педагогических работников

В соответствии с законодательством, педагогические работники Организации обязаны:

1. систематически повышать свой профессиональный уровень;
2. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.06.2023), глава 5, статья 49).

В целях эффективной реализации Программы в ДОО создана система непрерывного повышения квалификации педагогов. Информационно-методическая служба регулярно организует методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации Программы в контексте требований ФГОС ДО.

Ежегодно планируются *темы профессионального самообразования педагогов*, участвующих в реализации Программы. В течение учебного года, в соответствии с утверждаемым в сентябре графиком, проходят творческие *отчеты педагогов* по результатам профессионального самообразования.

Тематика повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации Программы, организационные формы планируются ежегодно и отражаются в соответствующем разделе *Годового плана*.

Педагоги МБДОУ регулярно проходят обучение по программам повышения профессиональной квалификации (в соответствии с законодательными требованиями) и профессиональной переподготовки (в случае необходимости).

Педагогические работники обобщают опыт своей работы по реализации Программы в контексте требований ФГОС ДО, участвуют в *методических объединениях* района, города, общаются в *социальных сетях* образовательной направленности.

Содержание работы по совершенствованию кадровых условий реализации Программы отражается в соответствующем разделе Годового плана ДОО.

Ожидаемые результаты осуществляемой кадровой политики при реализации Программы: - наличие в ДОУ коллектива единомышленников, увлеченных идеей патриотического воспитания дошкольников;

-реализация профессиональных возможностей педагогов ДОУ, раскрытие их индивидуального творческого потенциала, формирование навыков здоровьесберегающей деятельности;

-регламентация профессионального функционала, согласованное взаимодействие специалистов.

Все это важнейшие условия, обеспечивающие высокий уровень качества реализации Программы (положительная динамика состояния здоровья воспитанников – физического, психического, социального; успешное освоение ими Программы во всех образовательных областях (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие); сформированность ценностей здорового образа жизни; позитивная социализация детей).

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов Учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников регулируется «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196

3.5. Режим и распорядок дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад №206 «Бережок» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов в группах полного дня при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает

хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 206 «Бережок».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и на конец учебного года (на теплый период).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (ФОП ДО п. 35.12)

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (ФОП ДО п. 35.13)

Основные принципы построения режима дня в ДОО:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным особенностям детей разных возрастных групп;
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом

особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим занятий обучающихся, а также использование на них электронных средств обучения регламентируется Положением о режиме занятий, обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 206 «Бережок».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 206 «Бережок».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10

	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину (дома)	18.30-19.00
Ужин (дома)	19.00-19.30
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.30 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину (дома)	18.30-19.00
Ужин (дома)	19.00-19.30

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину (дома)	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Ужин (дома)	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Теплый период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину (дома)	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Ужин (дома)	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30

Модель двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

	Форма организации	Место в режиме дня	Длительность				
			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла							
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в физ./муз.зале, группе (воспитатели, инструкторы по физ.культуре)	10 мин. (50 мин.)	10 мин. (50 мин.)	10 мин. (50 мин.)	15 мин. (1ч. 15 мин.)	15 мин. (1ч. 15 мин.)
2.	Динамические часы в форме: - игровые упражнения - игровые упражнения, подвижные и спортивные игры; - спортивные игры и игровые упражнения; - игровые упражнения, игры-эстафеты; - игровые упражнения, хороводные игры; Танцевальных движений; п/игр малой и большой подвижности и др.	1 раз в неделю на прогулке (воспитатель)	10 мин	15мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.

3.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы, народные игры; - соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно, не менее 2 раз (воспитатели)	8-10 мин. (80-100 мин)	10 – 13 мин (100 – 130 мин)	10-15 мин. (100-125 мин.)	15 мин. (150 мин.)	15 мин. (150 мин.)
4.	Музыкально- ритмические движения	На улице, в группе 2 раза в неделю (воспитатели, музыкальный руководитель)	5 мин (10 мин)	6 мин. (12 мин.)	7мин (14 мин)	8 мин. (16 мин.)	9 мин. (18 мин.)
5.	Индивидуальная работа по развитию основных движений	На улице, в группе 2 раза в неделю (воспитатели)	5 мин (10 мин)	6 мин. (12 мин.)	7мин (14 мин)	8 мин. (16 мин.)	9 мин. (18 мин.)
6.	Упражнения после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно в группе (воспитатели)	5 мин (25 мин)	6-8 мин. (30-40 мин.)	8- 10 мин (40 – 50 мин)	10 - 13мин. (50-65мин.)	13 – 15мин. (65 -75мин.)
7.	Физкультминутки: - упражнения на развитие тонкой моторики, - упражнения коррекционной направленности, - упражнения на дыхание	Ежедневно в течение непосредственно организов анной образоват ельной деятельности (воспитатели)	2 мин (10 мин)	2 мин. (10 мин.)	3 мин. (15 мин.)	3 мин. (15 мин.)	5 мин. (25 мин.)
8.	Игровые упражнения: на развитие ловкости, внимания, ориентации в прост	Ежедневно в группе, на улице (воспитатели)	8-10 мин. (40-50 мин.)	8-10 мин. (40-50 мин.)	12-15 мин. (60-75 мин.)	15-20 мин. (75-100 мин.)	20-25 мин. (100-125 мин.)

	ранстве, закрепления основных видов движения						
--	--	--	--	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность							
1.	Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура»: - в спортивном зале, - на прогулке	По расписанию, с учетом уровня физического развития детей (воспитатель)	10 мин. (20 мин.)	15 мин. (30 мин.)	20 мин. (40 мин.)	25 мин. (75 мин.)	30 мин. (90 мин.)
2.	Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Музыка»	2 раза в неделю, проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале	10 мин. (20 мин.)	15 мин. (30 мин.)	20 мин. (40 мин.)	25 мин. (50 мин.)	30 мин. (60 мин.)
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке							
	Ежедневно, во всех группах - в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных особенностей развития и потребностей детей						
Физкультурно-массовые мероприятия							
1.	Неделя здоровья	Проводится в дни каникул (воспитатели)	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
2.	Физкультурный досуг	1 раз в 2 месяца во II-ой половине дня 2-3 раза в год (воспитатели)	-	20-30мин. (100мин.)	20-30мин. (100мин.)	35-40мин. (150мин.)	40-50мин. (180мин.)
3.	Физкультурный спортивный праздник	2 раза в год в спортивном зале или на воздухе (воспитатели, специалисты)	-	30-40мин. (100мин.)	50-60мин. (220мин.)	60-80мин. (280мин.)	60-80мин. (280мин.)
5. Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность Учреждения и семьи							

1.	Участие родителей в мероприятиях Учреждения: - праздники, развлечения; - конкурсы			По плану 2-3 раза в год (по желанию родителей)
----	---	--	--	--

3.6 Учебный план

План организованной образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 года)

Вид деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
Математические представления	10 мин (1)
Окружающий мир/природа	10 мин (1)
Развитие речи	20 мин (2)
Музыка	20 мин (2)
Физическая культура	20 мин (2)
Рисование	10 мин (1)
Лепка	10 мин (1)
Итого:	100 мин (10)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	100 мин (10)

Примечание:

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), совместные игры со сверстниками под руководством взрослого организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

План организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Виды деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)			
	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Обязательная часть образовательной программы				
Конструирование	-	-	-	30 мин (1)
Развитие речи	15 мин (1)	20 мин (1)	50 мин (2)	60 мин (2)
Формирование элементарных математических представлений	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	60 мин (2)
Ознакомление с окружающим миром	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
Музыка	30 мин (2)	40 мин (2)	50 мин (2)	60 мин (2)
Рисование	15 мин (1)	20 мин (1)	50 мин (2)	60 мин (2)
Лепка/Аппликация	15 мин (1) (через неделю)	20 мин (1) (через неделю)	25 мин (1) (через неделю)	30 мин (1) (через неделю)
Физическая культура	45 мин (3)	60 мин (3)	75 мин (3)	90 мин (3)
Итого в обязательной части	150 мин (10)	200 мин (10)	300 мин (12)	420 мин (14)
Максимальный объем образовательной нагрузки в организованной образовательной деятельности детей	150 мин (10)	200 мин (10)	350 мин (14)	480 мин (16)

Примечание:

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора– реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

- Игровая деятельность организуется в совместной и самостоятельной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДО

- Для нормализации образовательной нагрузки конструирование в младшей и средней, старшей группах проводится в совместной деятельности во второй половине дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

<i>Группа</i>	<i>Группа раннего возраста</i>		<i>Младшая группа</i>		<i>Средняя группа</i>		<i>Старшая группа</i>		<i>Подготовительная группа</i>	
	Продолжительность ООД	Допустимый объем образовательной нагрузки	Продолжительность ООД	Допустимый объем образовательной нагрузки	Продолжительность ООД	Допустимый объем образовательной нагрузки	Продолжительность ООД	Допустимый объем образовательной нагрузки	Продолжительность ООД	Допустимый объем образовательной нагрузки
В день/мин	10	20	15	30	20	40	25	45	30	90
Общее астрономическое время (мин/час) в неделю		100/ 1ч 40м		150/ 2 ч 45м		200/ 4 ч		225/ 6 ч 15м		450/ 8ч 30м

Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое					

развитие детей					
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин

Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин
-------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

3.7 Годовой календарный учебный график

Содержание годового календарного учебного графика

	1. Режим работы учреждения	
	Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
	Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
	2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
<i>3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</i>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	2-3 неделя сентября	14 рабочих дней
Итоговый мониторинг	3-4 неделя апреля	14 рабочих дней
<i>3.2. Праздники для воспитанников</i>		
	Наименование	Сроки/ даты
	День Знаний	первая декада сентября
	Праздник Осени (по возрастным группам)	третья декада октября
	Новогодние утренники (по возрастным группам)	третья декада декабря
	День Защитника Отечества	третья декада февраля
	Масленица	По национальному календарю
	Международный женский день	Первая декада марта
	Праздник весны	третья декада апреля
	День Победы	Первая декада мая
	До свидания детский сад	Третья декада мая
	День защиты детей	Первая декада июня
	День России	Первая декада июня
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
<i>4.1. Каникулы</i>		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/

		праздничных дней
Зимние каникулы	Первая декада января	8 дней
Летние каникулы	С начало июня по конец августа.	13 недель
<i>4.2 .Праздничные (нерабочие) дни</i>		
7 января - Рождество Христово и Рождественская неделя (утверждается Правительством РФ); 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда (праздничные дни, приуроченные к данному празднику - утверждаются Правительством РФ); 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства.		
<i>5.Мероприятия, проводимые в летние каникулы</i>		
Название	Сроки проведения	
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня	
- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня	
- Праздник, посвящённый Дню города	1 декада июня	
- Летний спортивный праздник	3 декада июля	

3.8. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ (ФОП ДО п. 36)

План является единым для ДОО.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (ФОП ДО п. 36.4.)

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы ДОУ

Дата	Событие	Название мероприятий	Группы
Сентябрь			
1 сентября	День знаний	Праздник: «День знаний»	Все группы
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	Беседа «День памяти. Трагические события в Беслане» Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»	Старшие, подготовительные
8 сентября	Международный день	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы).	Средние, старшие, подготовительные
	распространения грамотности	Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок	
26 сентября	27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работниках детского сада Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Все группы
Тематические недели	Неделя безопасности по ПДД	Организованная образовательная деятельность в группах, беседа о маршрутах безопасного движения «Дом-Детский сад-Дом»	Все группы
Октябрь			
1 октября	Международный день пожилых людей	Акция «От внуков с любовью»	Все группы

	Международный день музыки	«Музыкальная шкатулка» Познавательный досуг для детей	Средние, старшие, подготовительные
4 октября	День защиты животных	Акция «Дари добро» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Рассматривание иллюстраций «Домашние животные», Наблюдения «Растения в уголке природы» Природоохранный проект «Берегите лес»	Все группы
5 октября	Международный день учителя	Викторина «Хочу все знать!»	Старшие, подготовительные
19 октября	День отца в России	Акция «С папой в деле»	Все группы
Тематическая неделя	Осенины	Осеннее развлечение «Осень к нам пришла» Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Все группы
Ноябрь			
4 ноября	День народного единства	Флешмоб «Когда мы вместе – мы едины» Игры народов России Творческая мастерская «Национальные костюмы народов России» (составление альбома)	Все группы
5 ноября	День рождения С.Я. Маршака	Беседа, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений	Все группы
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Видео показ «Сотрудники МВД».	Старшие, подготовительные группы.

	сотрудников внутренних дел в России.		
12 ноября	Синичкин день	Наблюдение за птицами Изготовление и установка кормушек для птиц	Все группы
21 ноября	Всемирный день памяти жертв ДТП	Выставка детских рисунков «Безопасная дорога детям» Акция по БДД «Берегите нас!»	Средние, старшие, подготовительные
30 ноября	День матери в России	Ситуация общения «Чем можно порадовать маму?» Чтение стихов о маме, Выставка рисунков «Моя милая мама»	Все группы
30 ноября	День Государственного герба Российс кой Федерации	Беседа «История государственной символики» Просмотр презентации «Государственные символы России»	Старшие, подготовительные группы.
Декабрь			
3 декабря	День неизвестного солдата	Беседа о неизвестном солдате.	Старшие, подготовительные группы.
	Международный день инвалидов	Беседа «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик», «Про Диму»	Средние, старшие, подготовительные группы.
5 декабря	День волонтера в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры» Проект «Мост дружбы» (г. Горловка, ДНР) Акция «Помоги ближнему»	Средние, старшая, подготовительные группы.
8 декабря	Международный день художника	Виртуальная экскурсия «В мастерской у художника», обзор картин известных художников	Все группы.

9 декабря	День Героев Отечества	Тематическая беседа «Герои России»	Старшие, подготовительные группы.
12 декабря	День Конституции РФ	Тематическое занятие «Мои права»	Все группы
Тематическая неделя	Новогодние праздники	Новогодние утренники Проект «Новогодняя открытка другу» Выставка «Новогодние игрушки народов России»	Все группы
Январь			
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» Акция «День Спасибо»	Все группы
27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной Армией крупного «Лагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	Беседы «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни», «Об этом забыть нельзя»	Старшая, подготовительные группы.
		Минута молчания	Все группы
Тематическая неделя		Акция «Покормите птиц зимой»	Все группы
Февраль			

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Видео – показ: «Памятники в РФ, посвященные защитникам Родины в годы ВОВ». Виртуальная экскурсия в музей Сталинграда.	Старшие, подготовительные группы.
8 февраля	День российской науки.	Тематические занятия: «Путешествие в страну науки» «Волшебная лаборатория» (проведение опытов и экспериментов)	Средние, старшие, подготовительные группы.
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Просмотр видео ролика: «Пришёл приказ»	Старшие, подготовительные группы.
21 февраля	Международный день родного языка.	Беседа «Язык, на котором мы говорим» Проект «В стране красивой речи»	Средние, старшие, подготовительные группы.
23 февраля	День Защитника Отечества	Беседа «Профессия военного» Спортивный досуг	Средние, старшие, подготовительные группы.
Март			
8 марта	Международный женский день	Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Весеннее развлечение. Выставка рисунков «Моя мама самая...»	Все группы

13 марта	День рождения писателя и поэта С.В. Михалкова	Чтение произведений, беседы, просмотр мультфильмов, книжная выставка.	Все группы
15 марта	День добрых дел	Выставка «Наши добрые дела»	Все группы
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр видео - ролика «Крымская весна» Виртуальная экскурсия ««Достопримечательности Крыма», «Города воинской славы»	Старшие, подготовительные группы
27 марта	Всемирный день театра	Виртуальная экскурсия в театр	Средние, старшие, подготовительные группы
Тематические недели	Масленица	Развлечение «Широкая масленица» Фестиваль «Семейная масленица» (рецепты семейного блина) Заклички, народные подвижные игры	Все группы
Апрель			
1 апреля	Международный день птиц	Продуктивная деятельность «Птица на ветке» Занятия, игры, чтение художественной литературы	Все группы
6 апреля	День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	Все группы
7 апреля	Всемирный день здоровья	Проведение подвижных игр, эстафеты.	Все группы
12 апреля	День космонавтики	Беседы о планетах солнечной системы Просмотр познавательных видеофильмов: серия «Великий космос», мультфильм «Тайна третьей планеты» Выставка работ «Этот загадочный космос»	Все группы

22 апреля	День Земли	Беседа «Земля — наш общий дом» Акция «Зеленый патруль» (уборка территории) Смотр-конкурс «Лучший огород на окне»	Средние, старшие, подготовительные группы.
-----------	------------	---	--

Май

1 мая	Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение по уборке территории ДОУ и близлежащей территории.	Средние, старшие, подготовительные группы.
9 мая	День Победы	Беседа на тему «День Победы» Презентация «Дети – герои ВОВ и их подвиги» Фестиваль чтецов «Мы о войне стихами говорим» Концерт «Мы помним» Смотр строевой песни Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Выставка детского рисунка «Этих дней не смолкнет слава!» Шествие Бессмертного полка	Все группы
15 мая	Международный день семьи	Семейный квест «Путешествие в страну детства» Мастер-классы родителей	Средние, старшие, подготовительные группы.
19 мая	День детских общественных организаций России	Беседа с показом презентации «Пионеры» Организация «Весёлых стартов»	Старшие, подготовительные группы.
24 мая	День славянской письменности и культуры	Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси. Развлечение «Аз и буки –основа науки»	Старшие, подготовительные группы.

Июнь

1 июня	День защиты детей	Праздничное развлечение Творческие мастерские	Все группы
--------	-------------------	--	------------

12 июня	День России	Беседа на тему «День России» Поднятие флага Спортивное развлечение Творческие мастерские	Все группы
22 июня	День памяти и скорби	Беседа по теме Акция «Помним и гордимся!» Минута молчания	Средние, старшие, подготовительные группы.
Июль			
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематическое развлечение «День семьи, любви и верности» Творческие мастерские	Все группы
9 июля	Всемирный день животных	Беседа по теме Рассматривание альбомов Рисование на асфальте «Мой питомец»	Все группы
18 июля	День ПДД	Беседа по теме Выставка рисунков Викторина «Три сигнала светофора»	Все группы
26 июля	День военно-морского флота России	Беседа «Моряки» Творческая мастерская Игра-путешествие «По дну океана»	Средние, старшие, подготовительные группы.
30 июля	Международный день дружбы	Беседа «Старый друг лучше новых двух» Рисование по замыслу «Подарок другу»	Все группы
Август			
13 августа	День физкультурника	Рассматривание книг, альбомов о спорте - Дидактическая игра: «Угадай вид спорта». - С/р игра «Магазин спортивных товаров» - Чтение художественной литературы: Сказки и рассказы о пользе физкультуры и спорта	Все группы

15 августа	День города Нижнего Новгорода	Беседа по теме Рассматривание фотографий Квест «Достопримечательности г. Нижнего Новгорода»	Все группы
20 августа	День мультфильмов	Беседа по теме Просмотр мультфильмов Выставка поделок «Мой любимый герой мультфильма»	Все группы
22 августа	День флага России	Беседа «Что мы знаем о России?» Спортивное развлечение «День флага»	Все группы
31 августа	«До свидания, лето!»	Составление рассказов на тему «Замечательное лето» Чтение художественной литературы по теме	Все группы

3.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1. Учебный план

Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников под редакцией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф

Организованная образовательная деятельность по краеведению проводится один раз в две недели во второй половине дня в старшей и в первую половину дня в подготовительной к школе группах, продолжительность занятий – не более 25-30 мин согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Решение образовательных задач в средней группе в рамках образовательной модели – совместной деятельности педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулки, подготовка ко сну, организация питания и др.) Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

Парциальная программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

Организованная образовательная деятельность по программе проводится один раз в неделю в первой половине дня в подготовительной к школе группе, продолжительность занятий – не более 30 мин согласно СанПиН 2.4.3648-20.

3.9.2. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
	Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
	Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	2-3 неделя сентября	14 рабочих дней
Итоговый мониторинг	3-4 неделя апреля	14 рабочих дней
3.2. Праздники для воспитанников		
	Наименование	Сроки/ даты
	День Знаний	первая декада сентября
	Праздник Осени (по возрастным группам)	третья декада октября

	Новогодние утренники (по возрастным группам)	третья декада декабря
	День Защитника Отечества	третья декада февраля
	Масленица	По национальному календарю
	Международный женский день	Первая декада марта
	Праздник весны	третья декада апреля
	День Победы	Первая декада мая
	До свидания детский сад	Третья декада мая
	День защиты детей	Первая декада июня
	День России	Первая декада июня
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	Первая декада января	8 дней
Летние каникулы	С начало июня по конец августа.	13 недель
4.2 .Праздничные (нерабочие) дни		
7 января - Рождество Христово и Рождественская неделя (утверждается Правительством РФ); 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда (праздничные дни, приуроченные к данному празднику - утверждаются Правительством РФ); 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства.		
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы		
Название		Сроки проведения
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей		начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России		1 декада июня
- Праздник, посвящённый Дню города		1 декада июня
- Летний спортивный праздник		3 декада июля

3.9.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников под редакцией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф

Система работы по патриотическому воспитанию требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

В детском саду оборудована специальное помещение «Художественно-фольклорная студия», где размещены предметы русского народного обихода и декоративно-

прикладного искусства. В студии размещены печка, предметы кухонной утвари (кринки, горшки, миски, чугуны), детская люлька-качалка, народные костюмы, детские игрушки, выполненные из глины и ткани. Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Парциальная программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

Занятия проводятся в помещении, в котором имеется столы, стулья по количеству учащихся. Реализация содержания Программы предусматривает наличие альбомов, красок, гуаши, цветных карандашей, бросового материала по количеству учащихся – потребителей услуги. Из технических средств обучения и воспитания имеется ноутбук. Для успешной реализации содержания Программы имеется необходимое оборудование и атрибуты: магнитная доска; настольные дидактические и наглядные пособия; обучающие презентации.

3.9.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников под редакцией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф

Образовательная область	Возрастная категория		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, наборы открыток, тематических папок: «Семейные праздники и традиции», «Мой детский сад», (профессии, «Этикет для самых маленьких», «Правила безопасности дошкольников», «Хорошо – плохо», «Так делать можно, а так – нельзя», «Театр настроения». Художественная литература нравственной тематики. Подбор иллюстраций, тематических папок о детях: -ребенок и сверстники; -различные эмоциональные состояния взрослый и детей, пиктограммы, смайлики; -поведение детей. Дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах.	Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Моя семья», «Генеалогическое дерево». Фотоматериалы, иллюстрации, альбомы: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения в театре и кино», «Правила безопасного поведения на улицах города», «Как себя правильно вести дома и на улице», «Безопасность» и др. Безопасность в доме (обращение с огнем, электричеством, газовым оборудованием). Правила безопасного поведения в природе (в лесопарковых зонах отдыха).	Составление генеалогического дерева «Мой род», Дидактическая игра «Мои родственники», подбор картинок «мать», «отец», «дети», «внуки», «семья». «родственники», «род», «родословная». Набор иллюстраций, плакатов на темы: усвоение морально-нравственных норм и правил поведения в обществе и общественных местах (в музее, парке, библиотеке и др. Плакаты по правилам дорожного движения: правила безопасного поведения при переходе дороги, правила ожидания общественного транспорта. Подбор иллюстраций: культура поведения в достопримечательных местах. Безопасное поведение в природе: основы экологической культуры, правила поведения в природе (заповедных местах).
Познавательное	Мой город, его достопримечательности в картинках:	Наглядно-дидактические пособия «Защитники отечества».	Наглядно-дидактическое пособие «День победы».

развитие	«Ближайшие улицы (что на них находится)», «Моя улица», «Расположение города (на слиянии двух рек Волги и Оки)»; «Городской транспорт», наличие вокзалов (железнодорожный, речной, аэропорт, автовокзалы); «Классификация зданий города», «Российский флаг» и др. Наглядно-дидактическое пособие «Защитники отечества» Мир в картинках: «Транспорт Нижнего Новгорода»; «В деревне»; «Кем быть?»; «Профессии»; «Мой дом». Серия «Нижний Новгород в картинках». Достопримечательные места микрорайона «Мещерское озеро» (стадион), ТРЦ «Седьмое небо», детский театр «Вера», станция метро «Стрелка»). Различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона, в котором расположен детский сад. Набор макетов «Нижний Новгород» (стадион). Презентации, видеофильмы.	Серия «Нижний Новгород в картинках»: «Памятники знаменитым людям Нижнего Новгорода»; «Архитектура Нижнего Новгорода», «Памятники Великой Отечественной войны в Канавинском районе»; «Природа нижнего Новгорода», «Места отдыха Нижегородцев», «Парки Нижнего Новгорода», «Речные просторы Нижнего Новгорода». Фотоальбомы: С.В. Баккаа, Н.Ю. Киселева Птицы Керженского заповедника. Н. Новгород: Экоцентр «Дронт». С.В. Баккаа, Н.Ю. Киселева Бабочки Нижегородской области. Н. Новгород: Экоцентр «Дронт». С.В. Баккаа, Н.Ю. Киселева Степи Нижегородской области. Н. Новгород: Экоцентр «Дронт». Коллекции: «Куклы в народных костюмах» - фарфоровые куклы ручной работы в традиционных нарядах со всех уголков России; «Автомобиль на службе»- автомобили ГАЗ, которые стояли на службе людям различных профессий советского времени – от врачей и милиционеров до пожарных и сотрудников аварийной службы. Карты: Канавинского района, города Нижнего Новгорода, для семейной экскурсии «Нижегородский Кремль». Набор макетов «Нижний Новгород» (архитектура и стадион). Видеофильмы и презентации.	Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война». Серия «Нижний Новгород в картинках»: «Промышленности Нижнего Новгорода»; «Памятники знаменитым людям нижнего Новгорода»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Памятники Великой Отечественной войны»; «Заповедники Нижегородской области». Фотоальбомы: С.В. Баккаа, Н.Ю. Киселева Хищные птицы Нижегородской области. Н. Новгород: Экоцентр «Дронт». С.В. Баккаа, Н.Ю. Красная книга. Животные. Н. Новгород: «Деком». О.Ю. Гореловская, А.В. Муравьева Заповедная жизнь. Заповедник Керженский. Коллекции: «Куклы в народных костюмах» - фарфоровые куклы ручной работы в традиционных нарядах со всех уголков России; «Автомобиль на службе»- автомобили ГАЗ, которые стояли на службе людям различных профессий советского времени – от врачей и милиционеров до пожарных и сотрудников аварийной службы. Карты: Канавинского района,
-----------------	---	---	--

			города Нижнего Новгорода, для семейной экскурсии «Нижегородский Кремль». Серия развивающих познавательных игр: игры – лото «История Москвы», «Нижний Новгород». Набор макетов «Нижний Новгород» (архитектура и стадион). Видеофильмы и презентации.
Речевое развитие	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе» и др. Картины профессий «Кем быть?» Фотографии ближайшего окружения, вокзалов Нижнего Новгорода для составления рассказов. Картинки с изображением города и села: найди отличия. Дидактическая игра «Детеныши домашних животных», <i>цель</i>: употребление существительных во множественном числе в именительном и винительном падежах. Дидактическая игра «Транспорт города», <i>цель</i>: классификация видов транспорта по среде передвижения. Дидактическая игра «Составь из частей дом и назови их».	Серия наглядно-дидактических пособий: «Расскажите детям о Нижнем Новгороде» (карточки для занятий): «О Канавинском районе»; «О башнях Нижегородского кремля»; «Об истории Российского флага»; «Об истории Нижегородского кремля». Нижегородская ярмарка, Детская железная дорога, цирк, планетарий, Парк 1 мая (дельфинарий). Легенды о происхождении названия Канавинского района. Дидактическая игра «Назови строительные профессии»: архитектор, дизайнер, маляр, монтажник, штукатур, каменщик, крановщик, столяр. Обогащение речи прилагательными, обозначающими профессиональные качества»: штукатур-маляр (аккуратный, сильный), архитектор (внимательный, серьезный, старательный, грамотный), дизайнер (наблюдательный, вдумчивый), монтажник, столяр, каменщик, крановщик (внимательный, точный, аккуратный, технически грамотный).	Серия наглядно-дидактических пособий: «Расскажите детям о Нижнем Новгороде» (карточки для занятий): «О достопримечательностях Нижнего Новгорода»; «О районах Нижнего Новгорода», «О гербах Нижегородской области», «О современном Нижегородском кремле». Подборка иллюстраций с изображением рабочих профессий и техники по благоустройству города (района): дворники при ручной уборке, водители специальных машин по уборке территории, ремонту сооружений (дворник, каменщик, маляр, газосварщик, асфальтобетонщик и др); водители дорожного хозяйства (самосвал, автокраны, бульдозер, каток для асфальта, подметально-уборочные и поливочные машины и пр.). Легенды о происхождении герба и

	Подбор иллюстраций матрешек «Найди сходства и отличия». Художественная литература по темам программы.	Название строительной техники: экскаватор, бульдозер, подъемный кран, бетономешалка, «Камаз». Художественная литература: Забурдаев Н. Домик Каширина. М.: Советская Россия, 1977; Горький М. Воробышко. М.: Стрекоза, 2010; Кассиль Л. Главное войско. М.: Детская литература, 1984; Колесов Б. Солдат и Ванюша. М.: Детская литература, 1984; Непомнящий Л. Был трудный бой. М.: Детская литература, 1985; Обухова Д. День на заставе. М.: Детская литература, 1984; Рувинская Е. Прогулка с бабушкой. Н. Новгород: Кварц, 2011; Серова О., Халецкая А. Азбука маленького Нижегородца: Народные промыслы и ремесла. Н. Новгород: Бикар, 2017	флага. Наглядное пособие «Расскажи о символике России и Нижнего Новгорода». Дидактическая игра «Жилища народов России». Карты-схему для составления описательных рассказов о Нижнем Новгороде и его достопримечательностях. Художественная литература: Галлай М. Валерий Чкалов. М.: Малыш, 1981; Еранцев А. Путешествия в древний Городец, 2009; Еранцев А. Сокровища Городца, 2009; Митяев А. Землянка: Стихи. М.: Детская литература, 1985; Митяев Ю.К. Наше оружие. М.: Детская литература, 1989. Михалков С. Победа. Стихи. М.: Малыш, 1985; Морохин В.Н. Сквозь огонь великой битвы. Н. Новгород, 1995; Сказка и стихи А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Зимняя дорога», «Зимние утро». Черепанова Т. Георгий Всеволодович Нижнего Новгорода основатель. Н. Новгород: НРОО «Георгиевский православный союз», 2008.
--	--	---	--

Художественно-Эстетическое развитие	Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: -русские игрушки; -предметы народного декоративно-прикладного искусства; -куклы в национальных костюмах; -дидактические игры по теме. Серия «Искусство- детям»: «Матрешки», «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»	Серия «Народное искусство – детям»: «Городецкая роспись по дереву»; «Полхов - Майдан». Плакаты: «Орнаменты. Полхов-Майдан». Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям о музеях и выставках Нижнего Новгорода»; «Расскажи детям о Нижегородском Кремле». Серия «Искусство- детям»: «Городецкая роспись»; «Полхов-Майданская роспись».	Серия «Народное искусство – детям»: Городецкая роспись по дереву»; «Полхов-Майдан»; «Ермиловская народная игрушка»; «Хохлома», «Жбанниковская народная глиняная игрушка-свистулька Нижегородского края, ее еще называют городецкая». Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись»; «Полхов-Майданская роспись». Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям о музеях и выставках Нижнего Новгорода»; «Расскажи детям о Нижегородском Кремле»
--	---	--	---

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Возрастная группа	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
4-5 лет	Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников под редакцией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф – М.:ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.
5-6 лет	Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников под редакцией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф – М.:ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.
6-7 лет	Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников под редакцией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф – М.:ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.

Парциальная программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

Возраст	Наименование оборудования
6-7 лет	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей . Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей. Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей. Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольнопечатная игра "Времена года", настольнопечатная игра "Что хорошо, что плохо", материал с изображением школьных принадлежностей, портфель. Пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных. Пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч. Ладочки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой. Картинки с изображением различных действий, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка, песня "Настоящий друг" . Пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках".

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Возрастная группа	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/
--------------------------	---

	Методическое обеспечение
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

3.9.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

(соответствует п. 3.4 Организационного раздела Обязательной части Программы)

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в

МБДОУ «Детский сад № 206 «Бережок».

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

4.2. Используемые примерные Программы

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

- Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников под редакцией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф – М.:ТЦ Сфера, 2023.

- Парциальной программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Вараева Н.В. – СПб.:2014.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (ФОП ДО п. 26.4)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (ФОП ДО п. 26.5)

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	Анкетирование: -Удовлетворенность качеством образовательных услуг. Анкета по адаптации	Май 1 раз в год (октябрь-ноябрь)
Просветительское и консультационное	Информационные стенды	1 раз в месяц
	Официальный сайт ДОО Официальные группы ДОО в сети Интернет (ВКонтакте)	1 раз в квартал и по мере необходимости
	Буклеты, Памятки, Объявления, Рекомендации	По мере необходимости
	Общие родительские собрания	2 раза в год
	Групповые родительские собрания	1 раз в год
	Мастер-класс, семинар, лекция, круглый стол	1 раз в квартал

	Наглядная информация (папки-накопители, памятки)	1 раз в квартал
	Открытое занятие	1 раз в год
	Родительский клуб	2 раза в месяц
	Совет родителей	По плану
	Участие в праздниках	1 раз в квартал
	День открытых дверей	1 раз в год
	Совместная проектная деятельность	По годовому плану
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Выставки семейного творчества	
	Семейные и групповые, фотоколлажи, фоторепортажи, фотоальбомы	
	Акции	
	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	
	Участие в благоустройстве территории	По мере необходимости
	Выпуски групповых газет для родителей	1 раз в квартал
	Дни здоровья	По годовому плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
(ФОР ДО п. 26.9)

Возрастная группа	Мероприятия	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник	третья декада октября

	- Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

